

全国大学生数学建模竞赛
通讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

2
2013

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

进一步扩大开放, 开创数学建模新局面

——2013 年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结…………… (1)

简讯…………… (6)

赛区总结

北京赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (7)

天津赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (7)

上海赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (9)

河南赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (10)

湖北赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (11)

湖南赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (15)

广东赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (16)

四川赛区 2013 年工作总结(摘要)…………… (17)

建模感悟

没有假期的假期……………丁震(18)

让我爱的恨的数模……………马宇驰(18)

三人铿锵行……………张松(19)

2014 年全国大学生数学建模竞赛征题暨命题研讨会第一次通知……………(20)

《数学建模及其应用》投稿指南……………(封三)

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事……………(封三)

图片新闻……………(封底)

《全国大学生数学建模竞赛通讯》2013 年第 2 期 (2013 年 11 月, 总第 42 期)

主办: 全国大学生数学建模竞赛组织委员会

地址: 北京清华大学数学科学系 (邮编: 100084) 网址: <http://mcm.edu.cn>

电话: 010-62781785 传真: 010-62773400 责任编辑: 胡明娅

进一步扩大开放，开创数学建模新局面

——2013年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结

今年的全国大学生数学建模竞赛是第22届竞赛，在主办单位教育部高教司和中国工业与应用数学学会的关心和领导下，在合作伙伴高等教育出版社的独家冠名赞助和精诚合作下，在迈斯沃克软件（北京）有限公司、国际商业机器（中国）有限公司的大力支持下，在各赛区组委会的辛勤工作和密切配合下，竞赛组织等各项工作顺利进行，取得了圆满成功。现对今年的工作总结如下：

1、参赛规模稳定增长，受益群体继续扩大

今年有来自全国33个省/市/自治区（包括香港和澳门特区）以及新加坡、印度和马来西亚的1326所院校不同专业的23339队（其中本科组19892队、专科组3447队）、7万余名大学生报名参加这项竞赛，是历年来参赛人数最多的。与2012年的1284所院校的21219队（其中本科组17741队、专科组3478队）相比，校数增长3.3%，队数增长10.0%（本专科分别增长12.1%和-0.9%）。

总体上看，今年参赛总校数的增长已不太明显，基本趋于稳定，但本科组参赛规模仍保持了10%以上的增长。去年、今年专科组竞赛的参赛总队数连续两年出现了小幅下降，值得我们思考。高职高专院校的理论课程学习一般只有两年，数学课时很少，怎样吸引和组织他们参赛需要进一步总结经验，认真研究。

今年内蒙古首次成立了赛区，目前除西藏、青海、台湾外，全国所有地区都成立了赛区。与去年相比，参赛校数增加5所以上的有江苏、安徽、山东、广东、四川、陕西赛区，增加校数居全国前列，其中江苏赛区参赛总校数达94所，居全国首位。北京、山西、吉林、上海、江苏、河南、四川和陕西赛区今年参赛队数比去年增加了100队以上，增加队数居全国前列。北京、辽宁、江苏、山东、河南、广东、四川和陕西赛区的参赛总队数均超过1000个队，其中北京赛区参赛总队数达1676队，居全国首位。参赛校数和队数持续增长，表明这项竞赛的声誉得到认可，在高等院校和社会上的影响越来越大，对同学的吸引力越来越强。全国组委会与各赛区组委会、各地教育行政主管部门和参赛学校的有关领导、老师们为宣传、推广、组织这项竞赛，长期以来坚持不懈，密切配合，无私奉献，努力工作，付出了辛勤劳动，使这项赛事始终保持了健康发展的势头，才取得了这些可喜的成绩。

2、命题方式开放高效，评阅工作严格规范

全国组委会专家组从2010年开始尝试召开命题研讨会，今年研讨会于3月上旬在位于浙江宁波的公安海警学院召开，邀请部分赛题素材提供者参会。会上专家组对与会者提出的赛题素材进行了认真研究，并对这些素材如何进一步加工成赛题给出了具体建议。这种征集赛题的方式既可以拓宽命题思路，又可以提高命题效率，还能更广泛地发挥各行业专家和各专业教师的积极性，正逐步确立为一种基本的命题组织方式。

今年A题“车道被占用对城市道路通行能力的影响”由贵阳交警队沈齐先生和贵州大学韦维教授命题，B题“碎纸片的拼接复原”由两位老师共同命题（命题人暂不公开），C题“古塔的变形”由黄河水利职业技术学院吕良军教授命题，D题“公共自行车服务系统”由温州医科大学吕丹教授命题。整体来看，今年的题目贴近生产和生活实际，同时也为同学们提供了较大的创新空间，参赛师生反应良好，说明今年的命题是比较成功的。

评阅工作的公正公平始终是竞赛健康发展的关键之一。针对本赛区的具体情况，很多赛区创造性地开展本赛区的评阅工作。如北京等赛区今年继续在赛区评阅前一周组织各题阅卷组长和专家对赛题和评阅要点进行了专门研讨，使评阅专家对赛题和评阅要点有了更深入的理解和更准确的把握，

阅卷结束后还要求评阅组长提交书面的技术报告对赛题的求解思路进行归纳总结，这对提高评阅质量是有益的，值得其他赛区借鉴。山东、湖南、湖北赛区近几年在电子版阅卷、局域网阅卷方面进行了很好的探索。

今年各赛区送全国评阅的论文总数是 2098 份，A、B 题还分别有 2 篇和 1 篇论文按创新点论文送评。为了在评审论文时能够准确判定同学是否严格按模型进行了科学的计算，在今天的全国评阅中，首次尝试对部分参赛队提交的计算机程序进行了专门审查。经过全国评阅专家的评阅与全国组委会的复核、面试，以及异议期的审核，按照从严控制获奖比例特别是全国一等奖数量的原则，确定获全国奖共 1820 队，获奖比例约为 7.8%，与去年相比基本持平。其中本科组一等奖 273 队，二等奖 1292 队，分别占本科组参赛总队数的 1.4% 和 6.5%；专科组一等奖 44 队，二等奖 211 队，分别占专科组参赛总队数的 1.3% 和 6.1%。评阅专家组从获奖者中选出了 13 篇优秀论文，将发表在《工程数学学报》2013 年增刊上。高等教育出版社和迈斯沃克软件（北京）有限公司已经多年赞助和支持本项竞赛，并分别设立了“高教社杯”和“MATLAB 创新奖”，今年竞赛又首次得到了国际商业机器（中国）有限公司的赞助与支持，并设立了“IBM SPSS 创新奖”。

在今天的全国评阅中，仅发现 4 篇论文存在相互雷同或抄袭情况，与去年相比明显减少，反映出各赛区对雷同、抄袭论文把关比较严格。但仍有一些论文抄袭网上论文或者程序却不进行引用，还有一些论文的格式不完全符合竞赛规定，甚至有的赛区误将去年的论文送全国评阅。今年全国获奖名单初稿发布后，有同学举报部分学校存在参加专科组竞赛的不是专科生而是本科生的情况，违反了竞赛章程的规定，全国组委会会同各赛区组委会对此进行了认真核实，对存在这种情况的参赛队进行了严肃处理。

遵守章程、公平竞争是竞赛健康发展的前提，培养学生的诚信、自律意识，加强纪律监督一直是全国和各赛区组委会一项重要而又困难的工作。根据去年工作会议上达成的共识，全国组委会制定了《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》并发布实施，规范了对违纪行为的处理。长期以来，全国和各赛区组委会在保证竞赛纪律方面常抓不懈，绝不护短，使竞赛在同学中树立了公正的形象，赢得了声誉，但我们仍需要不断地发现问题、总结改进纪律监督机制。

根据竞赛发展的情况和当前存在的主要问题，全国组委会将评选优秀组织工作奖的标准主要放在赛区的论文评阅、组织工作以及数学建模活动的创新性以及规范性上，特别注意赛区评阅规范的执行情况、赛区评阅工作的质量、赛区有无重大违纪现象发生等方面。今年全国组委会共收到 13 个赛区的总结材料和优秀组织工作奖申请书，评出北京、天津、上海、河南、湖北、湖南、广东、四川 8 个赛区组委会获得优秀组织工作奖。

3、 教师培训形式多样，交流研讨蔚然成风

考虑到教师培训、交流应该更有针对性和实际效果，近几年来全国组委会大力提倡并支持赛区组委会和学校举办这类活动。很多赛区组委会每年组织教师培训班、研讨班，已经形成了一种制度，促进了教师教学水平和科研能力的提升。如今年湖南、湖北、江西、河北和陕西 5 个赛区组委会于 5 月联合举办了数学建模教师培训班，参加的教师不限于上述赛区，有利于各赛区共享培训资源。

全国数学建模教学与应用会议是每两年一次的系列会议，由全国组委会、中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会共同举办。今年 8 月在西安举行了第十三届会议，由西安交通大学承办，来自全国的 500 多名教师参加了会议。会议的重点是研讨如何进一步推动数学教学改革和促进问题驱动的应用数学研究，徐宗本、袁亚湘院士和美国大学生数学建模竞赛主办机构 COMAP 的负责人 Garfunkel 教授等 8 位特邀专家围绕这一主题做了大会报告，迈斯沃克软件（北京）有限公司、国际商业机器（中国）有限公司还分别组织了专题研讨会。近 30 位代表在分组会上报告了自己的研究成果，会上报告、会后投稿并经过评审的 6 篇论文将发表在《工程数学学报》2013 年增刊上。西安交通大学为会议成功举行做了周到的服务工作，与会代表对此表示忠心感谢。会议组

织者也注意到，分组会上报告论文数不到与会代表总人数的 10%，说明与会代表在分组会上报告的积极性不是太高，今后应进一步研究对策，如采取一些激励措施鼓励大家踊跃提交报告并在会上充分交流。

为了进一步推动问题驱动的应用数学研究，今年首次设立了赛题继续研究项目，得到了全国高校师生积极响应。全国组委会共收到了 80 多份项目申请书，经过评审批准设立了 10 个资助项目，向每个项目提供了 1 万元的支持经费。

与前几年类似，今年全国组委会继续联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会，将于 12 月 20 日前后在江南大学举办“2013 年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与经验交流会”，教师们与命题人或评阅专家一起交流和研讨今年赛题的各种解决方案，以利于赛后的继续研究、提升教师水平。会议由江南大学承办，他们已为会议成功举行做了周到的前期工作。

4、成功举办数学建模夏令营

为了进一步丰富和创新全国大学生数学建模活动的内容和方式，培养和锻炼大学生的社会实践能力和创新精神，在成功举办了 2011、2012 年深圳杯全国大学生数学建模夏令营的基础上，在深圳市科协的大力支持和热情赞助下，今年继续举办了深圳杯数学建模夏令营。今年夏令营由全国组委会和深圳市科协、罗湖区人民政府共同主办，深圳方面为夏令营活动做了周到的安排和各方面的保障，深圳市交通警察局、深圳市环境卫生管理处、深圳市市场监督管理局、华为技术有限公司、深圳华大基因研究院等单位对夏令营的命题和数据提供、大会报告和参观活动提供了支持和方便。

出席本次夏令营现场交流研讨的师生代表、专家和工作人员约 300 人，其中师生营员 250 多人。本次数学建模夏令营的四个问题全部都是来自现实：A 题，食品质量安全抽检数据分析；B 题，深圳关内外交通拥堵探究与治理；C 题，垃圾减量分类活动中社会及个体因素的量化分析；D 题，自然灾害保险问题的研究。这些问题都具有相当的重要性，其中 ABC 三个问题来自深圳。四道题目于 2013 年 4 月中旬公布，由全国各高校学生组成 3 人一队自愿参加，选择其中一个问题开展研究，必要时可以请教有关专家。到 6 月上旬，各队完成研究论文上交各赛区进行评选，由各赛区每题挑选 1 篇向全国组委会推荐。然后全国组委会聘请专家进行评审，从各赛区推荐的论文中挑选出 70 多篇优秀论文，邀请其作者参加 8 月 18-23 日在深圳举办的夏令营现场交流研讨，按问题分组报告他们的研究成果，并评出了每道题的前一、二、三等奖，在闭幕式上颁发了获奖证书。同学们在交流中踊跃发言、充分交流、热烈讨论，普遍反映收获很大。目前，全国组委会正在对部分夏令营优秀论文进行编辑、整理，将由高等教育出版社正式出版。

今年夏令营 D 题的许多研究成果体现出了大学生们的创新思维，以及将数学应用于社会实践的极大积极性。全国组委会在上海市保险学会等有关组织的积极支持下，计划 12 月 13 日在上海共同举办一次有关的研讨活动，让高校师生与保险界专家们面对面地开展交流，检验这些成果是否符合保险事业的实际，更好地促进数学界和保险界密切合作，共同推进数学模型在保险业中的应用。

5、成功举办新闻发布会，利用各种渠道开展宣传

今年竞赛的新闻发布会安排在内蒙古大学举行，并同时举行了内蒙古赛区揭牌仪式。内蒙古大学副校长张吉维、高等教育出版社副总编林金安、内蒙古自治区教育厅高教处处长陈俊杰、全国大学生数学建模竞赛组委会秘书长谢金星教授等出席并讲话，新闻发布会现场气氛热烈，新闻媒体表现出很强的兴趣并广泛报道，达到了很好的效果。

全国组委会主办的《数学建模及其应用》杂志去年正式创刊发行，该刊总体定位是应用与教学研究兼顾的高中级学术期刊，重点发表以数学建模为主要内容的应用数学理论研究成果，同时也刊登数学建模融入高校主干课程等教学研究成果以及高校师生在建模研究中的优秀论文等。

6、积极开展广泛的国际交流与合作，进一步扩大竞赛的国际影响

去年全国组委会主动与美国大学生数学建模和交叉学科竞赛的主办机构 COMAP 沟通，通过协商正式签署了相互支持和全面合作协议。今年全国组委会首次承担了美国大学生数学建模竞赛第一轮评阅的部分工作，30 多位中国专家参与了评阅，评阅质量得到了 COMAP 的好评。双方还在最终评阅阶段互派部分评委，今年中方代表谭永基、谢金星教授首次参加了美国大学生数学建模竞赛的最终评阅，COMAP 的代表王杰教授参加了我国竞赛的最终评阅。未来可进一步考虑共同命题、共同举办数学建模研讨会或组织国际中学生数学建模竞赛等。

清华大学谢金星教授、华东理工大学鲁习文教授和国防科技大学吴孟达教授等 7 月 14-19 日参加了在巴西举行的第 16 届国际数学建模教学与应用会议(ICTMA-16)并在会上报告，与国际同行进行了交流。国防科技大学在会前提交了申办该系列会议第 17 届会议(ICTMA-17)的申请并在会议期间进行了答辩，虽然未能最终获得 ICTMA-17 的承办权，但申办报告和答辩过程得到了会议组织机构的高度评价，会议组织机构鼓励我国在下次会议上继续申请 ICTMA-18 的承办权。

今年有来自新加坡、印度和马来西亚的 9 个队报名参加我们的竞赛，最后有 5 个队成功提交了论文。应该认识到，参加我们竞赛的外国学校的学生还很少，竞赛的国际化困难还很大，任重道远。

竞赛经过 20 多年的发展，积累了丰富的经验，取得了显著的成绩，但我们必须时刻关注竞赛中存在的一些老大难问题和出现的新问题，不断推动竞赛可持续发展。最近几年来，全国组委会把工作重点定位于提高竞赛质量，受益面的扩大主要鼓励学生参加学校内部或地区性、行业性竞赛，鼓励更多的教师参与数学建模教学与应用活动，以及进一步扩大专科组的竞赛规模。因此，需要根据面临的新形势，我们要始终保持和进一步扩大开放，对竞赛的组织、命题、评奖等工作进行积极、稳妥的改革，以进一步提高竞赛质量为中心，推动数学建模活动健康、深入的发展，开创数学建模的新局面。

具体来说，2014 年的工作准备从以下几方面进行：

1、进一步规范和完善竞赛组织工作

随着竞赛规模的扩大，需要进一步规范和完善竞赛组织工作。近年来各赛区在竞赛组织工作方面日益规范和完善，但不同赛区发展还很不平衡，有待进一步加强。各赛区组委会要结合本地的具体情况，制订和落实便于操作的具体措施，严格竞赛纪律，确保竞赛公正公平。赛区和全国组委会一经发现、证实违纪现象，一定要严肃处理。全国组委会还计划明年适当时候举办一次赛区工作研讨会，交流赛区组织工作的经验，探讨进一步改进组织工作的方式和方法。

为了严格和规范竞赛交卷时间，从前年开始要求所有电子版文件应该在递交纸版时同时提交，这一措施得到了绝大多数赛区的赞成和支持，明年将继续实行。根据目前技术发展的趋势，拟考虑对电子版的提交方式进行一定的改进，如探讨通过云网盘进行提交，既可以在一定程度上减少赛区工作量，也可以避免重复上传论文导致的错误。

全国组委会与大学生在线网站合作，从去年开始，对于全国评阅专家组选出的准备发表的候选优秀论文，在异议期内进行网上展示，以便让同学在赛后进一步研讨，也有利于质量监督、保证发表的优秀论文的质量。这一措施受到参赛师生的热烈欢迎，明年将继续采用。

第五届全国组委会的任期将于 2013 年年底届满，随后将成立第六届全国组委会，任期从 2014 年开始。全国组委会将加强自身建设，积极进取，开拓创新，不断增强竞赛的吸引力，扩大竞赛的影响力，始终保持数学建模竞赛和相关活动的生命力。

2、做好征题、命题、阅卷和培训工作

近年来，除竞赛命题外，每年还需要进行夏令营的命题，工作量有较大增加。为此，需要积极动员关心这项赛事的同志积极提供题目的素材及命题的线索，提高征题、命题酬金，并使酬金与题目的质量和工作量挂钩。鼓励各赛区和学校积极鼓励教师向全国组委会提供赛题或素材，踊跃向全国组委会推荐具有命题潜力的各领域的专家。

继续坚定地实施《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》，努力提高赛区评阅质量，是竞赛持续、健康发展的重要保证之一。聘请责任心强、对数学建模有较高业务水平的评阅专家，以及评阅前保证有充分时间研究、讨论赛题和评阅标准，是当前提高赛区评阅质量的重要方面。

全国组委会积极支持赛区组委会和学校组织、举办指导教师培训、研讨班，提倡赛区组委会有经验的教师到新参赛的学校以及尚未参赛又有条件和积极性参加的学校（特别是高职高专院校）去举办讲座，对教师、学生进行培训，并进一步做好将数学建模的思想和方法融入主干数学课程的工作。全国组委会也会继续与数学模型专业委员会合作举办一些培训交流活动。

3、进一步办好数学建模夏令营，促进问题驱动的应用数学研究

全国组委会和深圳市各参与方将进一步总结经验，把每年一次的数学建模夏令营活动办得更好。从今年开始，夏令营已正式更名为“深圳杯数学建模夏令营”，允许研究生和境外学生参加，进一步提高夏令营的水平和质量。

明年将继续实施赛题研究项目，并进一步改进项目申请和实施流程，如将夏令营赛题的后续研究纳入申请范围。

明年将举行两年一届的中国工业与应用数学学会年会，全国组委会将联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会，积极参加这次会议，进一步推动数学教学改革和促进问题驱动的应用数学研究。目前初步决定，在会议期间将组织专场会，邀请今年首次设立的10个赛题研究项目汇报研究成果，开展研讨和交流。

4、进一步密切国际合作，加快推进竞赛国际化的步伐

高等教育的国际化是我国发展到现阶段的一个重要战略，并日益显示出其特殊的重要地位。我们既要通过国际交流吸收国外数学教育的先进经验，也要创造新的经验展示给全世界，为全球化的高等教育做出我们的贡献。近几年我们已经在国际化的道路上迈出了一小步，明年以及今后若干年我们将加快推进竞赛国际化的步伐。为此需要不断提高我们的竞赛在国际上的声誉和影响力，并进行大量细致的宣传和组织工作。

全国组委会将根据与美国大学生数学建模和交叉学科竞赛的主办机构COMAP公司签署的合作协议，明年初继续承担该竞赛的部分评阅工作，并探讨开展其他方面的密切合作。继续保持与高等教育出版社和迈斯沃克软件（北京）有限公司、国际商业机器（中国）有限公司等的合作关系，并探讨联合推进竞赛国际化的步伐。

5、加大宣传工作力度，进一步扩大竞赛的影响力

我们需要通过一切可能的渠道开展多种形式的宣传活动，深入交流我国高校进行数学建模教学和竞赛活动的成绩和经验，充分表达参与数学建模各项活动的广大师生的生动经历与感受，全面展示我国高校在数学建模各个方面取得的巨大成就，积极扩大这项活动的社会影响。希望各赛区组委会也要特别注意策划并组织赛区的宣传活动，并将优秀的材料（特别是注意收集相关典型案例和有特殊意义的资料）提交全国组委会使用。也希望各赛区为全国范围内的宣传活动献计献策。

2013 “高教社杯”全国大学生数学建模竞赛

颁奖仪式暨工作会议将在湖南举行

本次会议将于 2013 年 12 月 6 日-8 日在湖南长沙举行,由全国大学生数学建模竞赛组委会主办,国防科学技术大学承办,湖南赛区组委会协办。工作会议的重点是全国大学生数学建模教学和竞赛活动的可持续健康发展。

2013高教社杯全国大学生数学建模竞赛

新闻发布会暨内蒙古赛区成立大会在内蒙古举行

2013 年 9 月 13 日上午,2013 高教社杯全国大学生数学建模竞赛新闻发布会暨内蒙古赛区成立大会在内蒙古大学学术会议中心 8 号会议室举行。本次会议由全国大学生数学建模竞赛组委会主办,内蒙古大学承办,内蒙古自治区数学会协办。内蒙古大学副校长张吉维、高等教育出版社副总编林金安、内蒙古自治区教育厅高教处处长陈俊杰、全国大学生数学建模竞赛组委会秘书长谢金星教授等出席大会。会议由内蒙古大学数学科学学院院长杨联贵主持。

内蒙古大学副校长张吉维在会上致辞。他指出,开展数学建模教学活动,可以使学生充分发挥自己的创造性和能动性,培养良好的逻辑思维素质,提高学生的知识应用能力、知识获取能力、分析和解决实际问题的能力,使学生得到全方位的锻炼,有利于推动大学数学教学体系、教学内容和方法的改革,是数学教育中的一项具有重大意义的前瞻性工作。

随后,谢金星教授发表讲话并宣读了内蒙古赛区成立批复文件,内蒙古大学副校长张吉维、全国组委会秘书长谢金星教授为内蒙古赛区成立揭牌。高等教育出版社副总编林金安、内蒙古自治区教育厅高教处处长陈俊杰在会上分别发表了热情洋溢的讲话。

第13届全国数学建模教学与应用会议成功举行

本次会议8月12-15日在西安举行,由西安交通大学承办,来自全国的500多名教师参加了会议。会议的重点是研讨如何进一步推动数学教学改革和促进问题驱动的应用数学研究,徐宗本、袁亚湘院士和美国大学生数学建模竞赛主办机构 COMAP 的负责人 Garfunkel 教授等8位特邀专家围绕这一主题做了大会报告,迈斯沃克软件(北京)有限公司、国际商业机器(中国)有限公司还分别组织了专题研讨会。

2013年深圳杯数学建模夏令营成功举行

由全国大学生数学建模大赛组委会和深圳市科协、深圳市罗湖区人民政府联合举办的 2013 年深圳杯数学建模夏令营于 2013 年 8 月 18 日-23 日在深圳成功举行。来自全国近 70 所高校的近 300 名师生围绕夏令营组委会提出的四个问题,进行了广泛的思考和探索、热烈的讨论与交流。夏令营邀请华为中央研究院通讯技术实验室杨刚华副主任和深圳华大基因研究院王俊教授分别以“ICT 中的数学之美”和“生物信息学算法开发驱动生命科学的大数据研究”为题,为夏令营师生作了大会报告。夏令营期间,营员们还分别参观考察了深圳环卫局和深圳华大基因研究院。

赛区总结

北京赛区 2013 年工作总结（摘要）

2013 年北京地区有 62 所大专院校 1676 队报名参加全国大学生数学建模竞赛，继续保持报名人数全国第一。北京邮电大学、北京理工大学、对外经贸大学和中国人民大学参赛队数超过 100 队，其中对外经贸大学报名 228 队、参赛 190 队、获奖 78 队，这是经管类院校首次超过理工科院校。

2013 年年初我们参加了北京市教委组织编写《北京高等学校质量工程建设丛书》第 5 册《放飞知识、锐意创新——北京高等学校大学生科研创新与学科竞赛工作巡礼》，以“青春与梦想齐飞”为题介绍北京大学生数学建模竞赛活动。以北京师范大学、北京邮电大学、对外经贸大学和北京联合大学为例，总结不同类型高校开展数学建模教学和组织校内竞赛活动的不同方式和经验，并在 9 月 21 日全国竞赛后组织的“2013 数学建模活动促进教学改革研讨会”上进行交流（具体材料另附，略）。

针对目前北京赛区具体情况，我们提出了**适度控制参加全国竞赛规模，扩大校内竞赛活动，改进数学建模教学，提高参赛水平**的工作目标。具体措施一，鼓励校内竞赛自主命题，针对各校特点，发挥各校特长，结合实际设计赛题。出自校内各学科教师研究前沿问题的赛题不仅对学生产生极大的吸引力，而且促使教师了解本校其他学科对数学的需求，改变数学建模脱离实际的教学方式，提高数学建模课程教学和命题水平。赛区组委会将每年的各校自主命题的赛题汇编成册进行交流。具体措施二，组织阅卷后的总结。阅卷专家在评阅后，对赛题解法的要点做出清晰的阐述，由此得到对赛题的评价和对创新点的肯定，这对积累命题经验和提高阅卷质量是重要的环节，而且通过总结试卷评阅过程中发现的缺点，对今后教学改进提出科学的建议（具体材料另附，略）。

天津赛区 2013 年工作总结（摘要）

一. 各级领导，高度重视

领导重视是做好竞赛工作的关键。天津市教委一贯高度重视全国大学生数学建模竞赛工作，专门成立天津赛区领导小组，由天津市教委分管主任和高教处处长以及相关高校分管校长组成，负责天津市全国大学生数学建模竞赛活动的统筹安排。领导小组下设办公室，负责组织协调全市大学生数学建模竞赛活动。天津市各参赛高校十分重视数学建模竞赛活动，在专项经费、政策倾斜、调配设备、后勤保障等方面都给予极大的支持。由此，数学建模竞赛得以蓬勃发展。

二. 组织工作，精心有序

精心组织是做好竞赛工作的保障。天津赛区组委会为了保障竞赛工作的顺利进行，采取“年初总安排——赛前细安排、小会先研究——大会后传达”的粗细结合、合理安排的办法，以达到每一位负责老师对全年竞赛工作安排心中有数、竞赛时能做到按部就班的目的。2013 年，天津赛区组委会共组织四次会议，两次小会，两次大会。小会由组委会领导、专家组成员、办公室人员组成，小会上，先将大会要传达的内容事先安排妥当。大会则包括各参赛学校竞赛负责人。4 月中旬召开第一次会议，将全年的竞赛工作做一个总的安排，9 月初竞赛前再开一次大会，详细布置竞赛有关事宜。全国组委会数模竞赛[2013-01]号文一经下发，天津赛区组委会马上召开由组委会领导、专家组成员、办公室人员组成的小型会议，根据[2013-01]号文精神，听取专家的意见、充分研究讨论、集思广益形成 2013 年数学建模工作初步安排。随后于 2013 年 4 月中旬在天津市教委组织召开第一次由组委会领导、专家组成员、参赛学校竞赛负责人参加的数学建模竞赛组织工作会，部署和安排全年竞赛工作。会上，天津市高教处处长、天津赛区组委会副主任委员张卫国对 2013 年要召开的两次研讨会做了部署，强调要抓住研讨会契机，切实提高数学建模竞赛质量，让更多学生受益。并下发《市教委关于组织 2013 年全国大学生数学建模竞赛（天津赛区）竞赛的通知》、《2013 年数学建模竞赛近期工作安排表》、《关于召开 2013 年天津市数学建模竞赛研讨会通知》、《关于举办第十九届天津赛区数学建模教学研讨会的通知》、《市教委关于组织 2013 年全国大学生数学建模竞赛（天津赛区）竞赛的通知》、《2013 年全国大学生数学建模竞赛天津赛区报名表》、《发布 2013 年“深圳杯”数学建模夏令营题目的通知》、《2013 年“深圳杯”数学建模夏令营参加人员推荐表》等材料。第二次全体大会于 2013 年 9 月 4 日召开，会上天津市高教处处长、天津赛区组委会副主任委员张卫国，秘书

长于义良教授、顾问边馥萍教授分别讲了话，对竞赛期间的巡视工作、竞赛之后的交卷工作、阅卷工作、答辩工作等相关事宜做了详细周到的安排，特别强调了要严格执行竞赛规则、严明纪律的重要性。要求各参赛高校一定要按照全国组委会的有关规定，认真做好学校的各项竞赛组织工作，并下发了《天津赛区关于组织“2013 高教社杯全国大学生数学建模竞赛”的通知》、《全国大学生数学建模竞赛章程（2008 年修订）》、《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》、《全国大学生数学建模竞赛论文格式规范》、《2013 年全国大学生数学建模竞赛天津赛区报名表》、《2013 数学建模竞赛专家巡视表》、《赛区评阅工作规范》等材料。

与此同时，组委会下设办公室积极配合赛区组委会工作，认真按时准备竞赛所需要的一切材料并通过邮箱、QQ、电话等通讯工具及时发送到每一位专家和各校竞赛负责人手中，并通过建立天津赛区数学建模 QQ 群及时解答大家提出的各类问题、传达与竞赛相关的所有信息，以保证数学建模竞赛井然有序顺利进行。

三. 评审工作，严格规范

规范评审是做好竞赛工作的核心。为了使评奖过程公平公正，天津赛区认真执行《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》的规定，在评阅专家组的组成上，坚持聘请在教学建模方面业务水平高、作风公正的专家；专家组中来自同一学校的专家数量不超过 2 人；每个专家小组中来自同一学校的专家数量不超过 1 人；专家组分 A、B 两组，每组设组长 1 人。在评阅工作的程序上，评阅前，由赛区组委会对论文进行编码，编号后的论文没有任何暴露参赛者学校和参赛者身份的任何信息，分配给评阅专家的论文严格实行回避制度，使每位专家不能评阅自己所属学校参赛队的论文；评阅前，专家组对赛题的理解和可能的解题思路进行充分、认真讨论，在充分讨论的基础上对评阅标准和评阅细则达成了共识；评阅时间 2013 年 9 月 20 日至 9 月 22 日，评阅工作分 2 个小组进行，一组评阅 A 题、C 题、一组审阅 B 题、D 题，每篇论文由三位专家评阅，为了保证评阅质量，每位专家每轮评阅的论文不超过 30 本；当三位专家对同一篇论文评出的分数级差超过 20 分时，进行了第四轮评阅。评阅的初步结果是在达成共识的基础上确定的。需要特别指出的是，天津赛区组委会聘请专家对选择 B 组题的学生使用软件得出结果的过程进行了认真检验。整个评阅过程专家们紧张有序，认真负责、公平公正，顺利完成了评审工作。

赛区组委会在最后确定获奖结果前，认真组织了面试答辩，范围为推荐参加国家一等奖全体、国家二等奖部分学生共 34 个队。天津赛区专家组委员会成员参加了答辩工作。答辩分 ABCD 题各一组，另外一组专家专门对学生使用软件得出结果的过程进行了面对面检验。每队学生陈述 8-10 分钟，然后专家提问、学生回答。通过答辩面试，做到了去伪存真，使获奖结果更能体现公平公正的原则。

四. 机制建设，科学有效

机制建设是做好竞赛工作的有效措施。多年来，天津赛区在数学建模竞赛活动中取得了不错的成绩，其成绩的取得离不开各校有效的机制建设。天津商业大学在多年的探索中，采取了如下措施：

1. 构建了“教学、竞赛、能力联动培养机制”。团队精心选拔教师开设数学建模全校选修课，以竞赛为桥梁，以提高学生数学建模能力为目的。
2. 实行“专人负责，分工协作，优化组合的团队建设机制”。团队把不同知识结构的教师进行优化组合，把教学、竞赛培训工作分解成不同的模块，由具备相应知识结构的教师共同分担。使竞赛培训走出了高耗低效的困境。
3. 以目标为导向，构建了对教师的培养、考核、奖励机制。激发了团队教师的工作热情。
4. 对数学建模培训班采取“多维度、多层面”选拔、培训机制及滚动管理机制。通过学生自己组队、初审、参加校内竞赛、现场答辩等逐层淘汰的方式，最大可能地挖掘出优秀的参赛队伍。加大培训力度，每年 5 月份开始进行专题培训，暑期集中培训，在集训的最后几天进行 2 次模拟训练。根据培训的表现，对备选队伍的参赛资格采取滚动管理机制。

天津商业大学的这种机制建设，在天津高校很具有代表性。科学有效的机制建设已成为天津赛区各高校普遍采取的措施。

五. 总结交流，不断进取

总结交流是做好竞赛工作的有效途径。为了提高赛区竞赛的整体水平，天津赛区组委会高度重视数学建模竞赛研讨会的组织工作，2013 年 5 月 4 日，天津赛区组委会组织了第一次数学建模竞赛研讨会，此次研讨会由全国大学生数学建模竞赛天津赛区组委会（以下简称天津赛区组委会）主办，天津师范大学承办。组委会专家组成员、天津大学教授边馥萍，天津市教委高教处处长张卫国应邀

出席，天津赛区组委会秘书长、天津商业大学教务处处长于义良等组委会成员以及来自天津市 30 余所高校的约 100 位代表老师参加了会议。组委会邀请清华大学教授、全国大学生数学建模竞赛组委会秘书长谢金星作了题为《加强内涵建设 提高竞赛水平》的主题报告。报告内容见解深刻，新颖独特，得到与会代表的一致好评。

2013 年 6 月 15 日至 16 日，天津赛区组织了《第十九届天津赛区数学建模教学研讨会》，此次研讨会由天津赛区组委会主办，天津理工大学承办。天津赛区组委会专家组成员、天津大学教授边馥萍，天津市教委高教处处长张卫国应邀出席，天津赛区组委会秘书长、天津商业大学教务处处长于义良等组委会成员以及来自天津市 30 余所高校的 55 位代表老师参加了会议。天津大学边馥萍教授作了题为“数学建模竞赛概况与赛题分析”的主题报告。边教授结合多年的全国数学建模竞赛的命题、阅卷与指导的经验，详细介绍了近几年全国和天津赛区建模竞赛参赛情况、评阅情况和出现的问题，针对天津历年数学建模竞赛赛题特点及数学建模竞赛中常用的方法，并引用多个赛题案例对具体解题要点和方法进行了着重阐述。与会代表表示，报告对数学建模教学与指导学生参加数学建模竞赛具有很强的实践意义，非常受益。

报告会后天津赛区与河北赛区的同仁们进行了数学建模经验交流。河北赛区组委会主任、河北大学数学与计算机学院院长王熙照教授，河北赛区组委会秘书长、河北大学花强教授，华北电力大学数学系谷根代教授以及华北电力大学科技学院及河北金融学院等兄弟高校的教师参加了交流会。会上，双方互相介绍了各校数学建模教学与参加数学建模竞赛的实际参赛情况以及教学中好的经验与做法。通过沟通与交流，两个赛区的老师们增进了了解，加深了感情，收获了建模竞赛组织工作和建模教学工作的丰富经验，对后期工作具有重要意义。

上海赛区 2013 年工作总结（摘要）

一. 广泛宣传，积极指导，参赛队总数增加 30%

赛区组委会对赛区所属大专院校进行广泛宣传，积极指导，取得了显著效果。今年共有 914 个队参赛，参赛队总数与去年相比有显著增加（增加 30%）。今年又新增了两所大学组队参赛。

积极做好培训与经验交流活动。以各种形式，鼓励各校开展学校层面的培训与竞赛。愈来愈多的学校开设了《数学建模》课程，很多学校开展培训与校内的竞赛活动。组委会成员深入各校，特别是开展此项活动较晚的学校帮助开展培训与交流。取得了很好的效果。在此基础上我们还组织了 2 天的全赛区的培训。参加培训的学生超过 900 人。

二. 严格执行各项规定，确保竞赛公平公正

上海赛区坚决地、不折不扣地执行全国组委会的各项规定。在赛前召开参赛学校竞赛负责人会议反复强调赛场纪律，论文格式及各项要求。今年上海赛区没有发现任何违反竞赛规则的事件。

三. 增加预阅卷环节，保证阅卷质量

今年上海赛区增加了预阅卷环节，利用双休日，参加阅卷的老师按指定的题目分组对赛题的评阅要点进行了比较充分的讨论，并制定了评分标准。这对提高今年的阅卷质量起到了很好的作用。我们将坚持这一做法。

在论文评阅过程中，上海赛区严格执行赛区评阅工作规范。每篇论文都有 3 个以上评委评阅，运用自编的软件进行统计分析，对不同意见进行充分讨论，以确保评阅的质量。

四. 增加程序运行环节，验证计算结果

在今天的答辩中，我们还增加了程序运行环节，特别对程序要求比较高的 B 题，要求每个参加答辩的队当场运行比赛结束当天提交的程序，指派熟悉电脑程序的专家，验证计算结果，以确保论文质量，确保竞赛的公平与公正。

五. 争取各方支持，扩大赛事影响

上海赛区的工作得到了上海市教委的支持。教委不仅每年给与资金上的支持，高教处领导还每年参加赛区的颁奖大会，参加赛区组委会的会议，对赛区的工作给与直接的指导与帮助。

上海赛区组委会还积极寻求社会力量的支持与赞助。从去年开始与莎益博工程系统开发(上海)有限公司签订友好合作协议,由该公司对上海赛区工作提供支持 with 赞助。

六、做好“深圳杯”数学建模夏令营活动宣传和组织工作

赛区组委会为了做好“深圳杯”数学建模夏令营活动宣传和组织工作,召开专题会议布置落实,精心挑选、慎重推荐参加夏令营的论文。上海赛区推荐的论文在夏令营优秀论文评比中成绩突出。

以上这些成绩的取得,离不开上海赛区组委会全体委员的努力工作,离不开赛区各大专院校师生的积极参与,离不开全国组委会的指导,离不开上海市教委和上海市工业与应用数学学会的领导与支持。我们会一如既往做好工作,取得更大的成绩。

河南赛区 2013 年工作总结 (摘要)

2013 年,全国大学生数学建模竞赛河南赛区组委会在全国大学生数学建模竞赛组委会的指导下,在省教育厅高教处的直接领导和大力支持下,经过赛区组委会的精心组织和广泛动员,全省各高校高度重视,积极参与,参赛队数再创历史新高。2013 年,河南赛区参赛院高校达 57 所,比 2012 年新增 3 所高校,参赛队数达 1600 个,比 2012 年净增 148 个队。2013 年 9 月 25 日至 28 日,赛区组委会邀请了 50 余位来自省内各数学建模参赛高校,长期从事数学建模教学和指导工作的专家,在郑州师范学院国培楼对建模论文进行了认真评阅,评阅过程中,严格执行竞赛纪律和评阅规范,做到公平公正。按照推荐国家奖和赛区奖指标分配原则,推荐出参评国家奖评选的参赛队,确定了省级一二三等奖获奖参赛队,并对参加国家奖评选的参赛队组织了答辩,从而圆满完成了 2013 年河南赛区数学建模竞赛工作。下面对 2013 年河南赛区组委会所做的主要工作总结如下:

一、领导重视

2012 年竞赛工作结束后,赛区组委会副主任、河南省教育厅高等教育处韩小爱处长、郑州大学宋毛平副校长、教育厅高等教育教学评估办公室唐多毅主任在百忙中抽出时间亲自听取了赛区的工作汇报,并对赛区建模竞赛的组织工作提出了具体的要求,这对于河南赛区的数学建模工作的顺利开展起到了极大的促进作用。同时,各参赛院校的的领导高度重视,成立了由分管教学的副校长为组长,教务处、学生处、团委、数学学院或基础教学部等单位负责人为成员的领导小组,出台了鼓励学生、老师投入数学建模工作的政策措施,调动了学校牵头组织数学建模单位、学生、指导教师的积极性,大多数高校坚持每年召开建模动员会和对成绩优秀队员和指导教师的颁奖大会。比如河南科技大学每年举办声势浩大的颁奖大会,学校在经费上给予大力支持,除对学生和老师给予奖励外,加大投入力度,建立专门用于数学建模教学、培训和比赛专用的建模实验室。由于学校重视,措施得力,使得很多高校的参赛队数,以及河南赛区参赛高校和参赛队数逐年增加,比如,今年信息工程大学参赛队数达 203 个,河南财经政法大学 103 个,河南理工大学 81 个,河南科技大学 84 个,河南师范大学 84 个、郑州大学 56 个,商丘师范学院 54 个,报名队数超过 20 个队的院校达 30 所。

二、加强交流

为提高河南赛区数学建模课程教学质量和参赛论文水平,今年 4 月份,河南赛区组委会主办了河南省数学建模骨干教师培训及研讨会,由黄河科技学院承办,研讨会主要包括:(一)邀请省内资深数学建模教学与研究专家作专题报告。作报告的专家包括:信息工程大学的韩中庚教授、郑州大学的石东洋教授、河南科技大学的杨万才教授等,他们从不同角度,系统介绍了数学建模竞赛命题的具体要求、评阅方法和注意事项,数学建模竞赛题分析,数学建模常用的四种软件的应用及体会,数学建模对数学教学的促进作用等;(二)邀请五位近年来在全国大学生数学建模竞赛中取得优异成绩的高校,围绕本校在数学建模组织管理及教学和指导,数学建模培训与选手选拔,奖励措施及团队建设,本学院数学建模现状分析与思考,高职院校数学建模活动的实施与探索,民办高

校数学建模活动的实施与探索等主题做了精彩的发言。研讨会还组织了交流互动环节，各位参会老师踊跃发言，整个交流会气氛融洽，交流活跃，参会教师共同分享在建模过程中经验和体会。据了解，参赛院校普遍把数学建模作为必修课或选修课开设，并将理论课和数学实验课相结合，把数学建模作为提高学生分析问题，解决问题能力，培养学生创新精神和实践能力的重要抓手，促进了大学课程体系与教学内容改革，提高了人才培养质量。同时，研讨会还对近年来河南赛区数学建模竞赛中存在的问题进行了分析，提出了改进措施。同时河南赛区组委会广泛收集全国各地有关数学建模方面培训班和经验交流研讨会的信息，及时转发和提供给相关高校，鼓励从事数学建模教学和指导工作的老师参加会议。

三、精心组织

为保证全国大学生数学建模竞赛工作的顺利进行，赛区组委会坚持每年赛前召开由组委会（专家组）全体成员、各参赛院校主管建模工作的部门领导和承办数学建模竞赛工作院（部）、系负责人参加的专题会议，部署和安排竞赛工作。会上，专家组组长、郑州大学数学与统计学院院长耿献国通报了2012年河南赛区的竞赛情况和2013年报名情况，宣读了2013年河南赛区竞赛的有关规定，及巡视规则和巡视员职责；组委会副主任韩中庚教授强调了竞赛的具体要求和注意事项，重点在全国组委会论文写作规范的基础上，进一步对赛区参赛论文的写作格式提出了具体统一要求。在竞赛期间，各高校选派了责任心强，认真负责的教师担任巡视员，他们忠于职守，认真履行巡视员职责，保证了竞赛现场良好的秩序，按时提交了论文和与论文一致的电子版本，没有发现舞弊现象。在论文收交当天，由组委会四名成员对所有论文进行随机编号处理，并由三名人员分别保存封面、论文电子版和论文纸质版，整个组织管理工作规范有序，保证竞赛工作的客观公正和严肃性。

四、公正阅卷

赛区组委会为调动参赛学校的积极性和评阅的公平性，制定了各高校推荐建模阅卷专家规则，规则规定，参赛队数少于20个队的高校，可以推荐1名专家作为阅卷候选人，参赛队数超过20个队的高校可以推荐2名专家作为阅卷专家候选人，参赛队数超过40个队的高校可以推荐3名专家作为评阅专家候选人，同时，每所高校包括专家组成员在内，评阅专家数不能超过3人。2013年9月25日至28日，赛区组委会从全省推荐的100多位候选专家中，精心挑选了50余位来自省内各数学建模参赛高校，长期从事数学建模教学和指导工作的专家，在郑州师范学院国培楼对建模论文进行了评阅工作。评阅开始前，专家组组长，郑州大学数学与统计学院院长耿献国教授宣读评阅注意事项，强调评阅纪律，专家组副组长，信息工程大学韩中庚教授根据全国组委会下发的评卷要点，参考兄弟赛区的相关评阅情况，结合我省实际，制定了详细的评阅细则，并印发阅卷专家。阅卷严格执行回避制度，随机为每位评阅专家分配卷子；评阅过程中，对评阅中的不规范论文，统一登记在《不规范论文登记表》中，严格分类处理，对个别有争议的论文专家组成员讨论决定；评阅完成后，专家组对各位评阅专家的分数进行标准化处理，消除评阅级差，确定出每份论文的最后得分，最后，按照推荐国家奖和赛区奖指标分配原则，严格按得分的多少依次排序，推荐出参评国家奖评选的参赛队，确定了省级一二三等奖获奖参赛队，在推荐上报全国论文时，严格按国家组委会规定，让更多学校获得了选送参评国家奖的机会，组委会并对参加国家奖评选的参赛队组织了答辩。

经过近二十年的数学建模组织工作，河南赛区组委会已形成了一套从组织领导，培训选拔，竞赛组织到试卷评阅一整套成熟的管理办法，保证了全国大学生数学建模竞赛工作在河南高校中的健康顺利开展，为提高河南高校人才培养质量作出了积极贡献。

湖北赛区2013年工作总结（摘要）

走过22载历程的全国大学生数学建模竞赛不仅融知识、能力和素质教育于一体，是对大学生素质教育的重要贡献，而且，数学建模的教育及数学建模竞赛活动面向所有的大专生，是这些年来规模最大也最成功的一项数学教学改革实践。多年来，湖北赛区在教育部和国家组委会的领导

下，围绕不断提高对大学生数学建模竞赛重要性的认识，努力扩大学生参赛受益面，强化和规范数学建模竞赛管理工作，推动我省高校大学数学教学体系、教学内容和方法的改革等方面积极开展竞赛的各项组织工作，取得了丰硕的成果。

一、领导重视是做好竞赛工作的关键

湖北省教育厅十分重视大学生学习竞赛工作，于年初成立了全省高等学校大学生科技创新和技能竞赛活动领导小组，由省教育厅分管厅长和相关高校分管校长组成，负责全省高等学校大学生课外竞赛活动的统筹和安排。领导小组下设办公室（设在省教育厅高等教育处），负责组织协调全省高等学校大学生课外竞赛活动。我省的大学生数学建模竞赛活动在省教育厅的领导下，蓬勃开展。

全省各参赛高校也十分重视对竞赛工作的领导，专门成立了由主管教学的院校长挂帅，教务处、设备处、学工处（团委）、图书馆、后勤集团和有关院系（部）负责人参加的竞赛领导小组，负责领导和协调竞赛的各项工作。

为组织好湖北赛区的竞赛工作，赛区组委会根据全国组委会有关文件精神，于2013年3月下发了“关于组织我省高校参加2013年全国大学生数学建模竞赛的通知”，通知强调了竞赛目的、宗旨，对竞赛的组织领导、竞赛内容、竞赛形式及报名要求、竞赛规则和纪律、评奖办法、竞赛征题要求做了详细说明，并对今年竞赛的要求和具体安排进行了部署。

各校根据赛区组委会的部署，在学校竞赛领导小组的组织下，通过建模协会网站、校报、校广播电台、校园网、宣传牌、宣传橱窗、海报、板报等各种形式开展一系列的宣传发动工作，从而提高了师生对数学建模的认识，使参与数学建模、熟悉数学建模、积极参赛的思想深入人心。根据全国组委会的要求，在广泛动员的基础上，今年有66所院校的667个队报名参赛，其中有15所高职高专学校参赛。

二、开展多种形式的活动是做好竞赛工作的基础

近年来，我省30多所高校成立了大学生数学建模协会，武汉大学、华中科技大学、华中农业大学等学校的数学建模协会牵头，举办了华中地区高校数模论坛、华中地区大学生数模竞赛等丰富多彩的活动。许多学校还根据全国组委会的要求，在5月开展了多种形式的“全国大学生数学建模竞赛宣传周活动”。

在今年全国组委会组织的夏令营活动中，许多学校积极参加，赛区组委会在上交的10多篇论文中评选推荐出4篇上报全国组委会，其中华中科技大学、华中农业大学和武汉理工大学代表赛区参加了在深圳举办的夏令营活动。

举办校内数模竞赛，也成为促进数模竞赛工作的形式之一。武汉理工大学于2013年5月份举行了校内数学建模竞赛及华中数学建模竞赛，共有200多个队，600余人参赛，最后评选出一等奖7队，二等奖31队，三等奖37队，对于培养学生良好的科技学习氛围起到了极其重要的作用。湖北师范学院从2013年初开始准备网络杯数学建模竞赛，让学生提前体验三天三夜的建模生活。湖北工程学院利用学生中的数学建模协会，组织院内数模竞赛，并从中择优选取70多人，成立了数学建模兴趣小组，利用周六和周日进行辅导，提高学生主动学习数学模型和建模的意识。长江大学文理学院去年10月继续举办了颇具创新意义的数学竞赛，赛制与全国大学生数学建模竞赛基本接轨，如3人一队、开卷、定时4小时，赛题分A、B、C三类。数学竞赛场地仍然设在足球场（露天草地）。活动极大地激发了学生学习数学的兴趣，提高了应用数学的能力。为参加全国大学生数学建模大赛打下了良好的群众基础。

咸宁职业技术学院通过广播、校刊等形式让学生了解数学建模竞赛；学生自己组织的“数学建模爱好者协会”积极开展活动，扩大数学建模的影响，并不断吸收对数学建模感兴趣的同学，协会的规模正不断扩大。今年，先后在机电系、信息系等系开展了数学讲座，通过老师的趣味讲解，使学生认识到了不一样的数学，增强了对数学学习的兴趣，有近200学生积极报名参加数学建模培训。他们还印制了近3000份宣传单，分发给每位新生，使数学建模的影子遍布学院的每个角落。

三、组织研讨会是做好竞赛工作的重要途径

我省高校十分重视大学生数模竞赛与数学教学改革的紧密结合，竞赛促进了教学改革，是我省高校参加竞赛的最大收获之一。参加竞赛的学校开设了数学建模选修课，部分学校的《数学建模》、《数学实验》课程成为校级、市级和省级精品课程。许多学校将数学建模的内容融入日常数学教学中，不少以数学建模竞赛为主要内容的教学改革成果获校级、省级教学成果奖。

1. 加强交流，积极参加五省研讨会

为提高数学建模指导教师水平，交流数学建模活动组织经验，促进数学建模活动深入发展，2013年5月17日-19日，山西赛区、河北赛区、湖北赛区、湖南赛区、江西赛区在山西省太原市召开了五省大学生数学建模竞赛与教学联合研讨会。全国竞赛组委会专家组组长陈叔平教授，全国竞赛组委会秘书长谢金星教授、副秘书长蔡志杰教授，湖南赛区秘书长吴孟达教授及来自15个省市200名教师参加了会议。我省30多位代表参加了会议。

研讨会上陈叔平、谢金星、蔡志杰、吴孟达等教授先后就数据处理——开拓数学、行为运筹学建模、数学建模教学和美国大学生数学竞赛2012年赛题做了专题报告。与会代表对各位专家的报告反映强烈，认为拓宽了眼界，增长了见识，将对今后的竞赛起到积极指导作用。希望经常召开这样的研讨会，加强兄弟学校建模教学和建模活动的交流，推动数学建模竞赛并不断提高水平。

2. 召开赛区研讨会，促进竞赛与教学紧密结合

湖北赛区组委会除与其他赛区联合举办研讨会外，还坚持每年和武汉工业与应用数学学会联合组织召开研讨会，交流各校大学生数学建模教学、数学实验教学、建模科技活动情况和参赛经验，今年的研讨会是自1998年以来湖北赛区连续举行的第16次研讨会。来自全省57所高校的近100名代表齐聚长江大学，他们不仅聆听了专家的报告，并与同行专家和教师进行了学习和交流，感到收获颇多。研讨会上，武汉大学陆君安教授做了“大数据的挑战和机遇”的专题报告；武汉大学羿旭明教授、华中科技大学刘斌教授、解放军军事经济学院姚楠副教授、华中科技大学梅正阳副教授分别针对2012年全国竞赛ABCD题做了剖析报告；来自华中科技大学、湖北工业大学、武昌理工学院、武汉船舶职业技术学院和长江大学的代表还在大会上介绍了各自学校数学教学改革、实验室建设、数模竞赛培训等方面的经验和体会。通过交流和研讨，代表们提高了大学生数模竞赛对推动高校数学课程内容和方法的改革，培养大学生创新能力和合作精神重要性的认识；学习了新的知识和数学建模的多种方法；交流了深化数学课程改革，加强数学建模工作的经验和体会，为各校进一步搞好此项工作奠定了良好的基础。

高职学生数学课时减少，“2+1”教学改革，使得老师和学生都不可能抽出大量时间和精力进行建模方面的专门训练。湖北交通职业技术学院为解决这一问题，十分注重将建模思想与能力培养融入到日常教学中，不断改革数学教学，使得学生在平时的课堂学习中自觉地培养数学建模意识，数学建模能力得到一定程度的提高，例如通过开设数学实验选修课程，对学生进行数学软件知识和动手编程能力的教学，通过开设数学建模选修课程，力争提高学生建模能力，在建模的推动下，课程改革也不断进步，2008年《实用高等数学》建成为校级精品课程，《数学实验课程开发研究》确定为校级课题，2009年出版了《实用数学实验》教材，将数学实验引入课堂教学，2010年《高职数学建模的定位、职业效能与课程改革》确定为省级课题，2011年《高职电类专业高等数学课程改革研究》确定为校级课题，2012年《交通类高职院校高等数学课程试题库建设研究》、《部门绩效考核评价精细化模型研究》、《道桥系高等数学课程改革研究》确定为校级课题，2013年《管理系高等数学课程改革研究》确定为校级课题。

四、精心组织，规范评审是做好竞赛工作的保障

1. 学校重视，保证竞赛顺利进行

我省各参赛高校成立的竞赛协调领导小组一般下设工作小组和教练小组，在组织发动、教学安排、校内竞赛、赛前辅导、落实经费、调配设备、借阅资料、后勤保障……等方面都积极做了大量

细致的工作，他们多次召开会议研究竞赛的有关工作，召开学生动员大会、深入集训和竞赛现场看望学生，及时解决有关问题，保证了竞赛的顺利进行。

武汉轻工大学将数模竞赛作为数学与计算机学院党政班子“一把手”工程，受到党政领导的高度重视。学院成立了数模竞赛工作领导小组，由院长任组长并亲自起草《数模竞赛基地建设方案》，得到了同行专家的高度肯定，也得到了校党委王书记的大力支持。全系上下齐心协力，认真组织好数模竞赛的筹备、集训、讲座、参赛、颁奖、总结等工作。每次比赛日，院长都亲自挂帅坐镇指挥，系总支书记负责居中协调，带领辅导员和所有行政人员为赛场组织和后勤工作提供保障。

湖北交通职业技术学院成立了竞赛领导协调小组，由分管教学的副校长李全同志任组长，公共课部主任游金梅同志、公共课部副主任汤名权同志任副组长，数学教研室全体教师为成员，加强对竞赛的组织协调工作，确保竞赛工作的顺利开展。数学教研室全体专任教师都参与了培训教学工作，计算机系确保计算机和网络正常运行，后勤中心保证暑期参培学生住宿，公共课部主任、副主任、办公室主任在暑期实行值班制、为数学建模竞赛暑期培训工作保驾护航，学校领导亲自到培训场地慰问学生，并积极支持参赛队员参加交通系统和学校的科研项目。

武汉软件工程职业学院今年是第一次参赛，校长马峰亲自担任数学建模竞赛领导小组组长。分管具体业务工作的教务处和公共课部都是由第一把手担任担任副组长。参赛学生所属院系领导为同学们的学习和生活排忧解难、一路绿灯。

2. 召开组织工作会，精心组织竞赛

赛区组委会为了保障竞赛工作的顺利进行，每年竞赛前都要组织召开由省组委会、专家组成员，参赛学校竞赛负责人和巡视员参加的湖北赛区数学建模竞赛组织工作会，部署和安排竞赛工作。今年的竞赛组织工作会于2013年8月30日下午在武汉大学召开。会上下发了全国组委会2012年12月印发的《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》和《关于2013年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区交卷的通知》、2013年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视安排表、全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视记录表、参赛队信息表等材料。会议由赛区专家组副组长武汉大学羿旭明教授主持，羿旭明教授在会上强调了严格执行竞赛规则、纪律的重要性，要求各参赛高校一定要按照全国组委会的有关规定，认真做好学校的各项竞赛组织工作。赛区组委会办公室副主任武汉大学教务部胡鹃副主任对竞赛期间的巡视工作、交卷工作，湖北、湖南赛区联合阅卷以及答辩等事宜进行了安排。

为了严格执行竞赛规则和纪律，保证竞赛的顺利进行，赛区组委会组织所有参赛高校交叉派出了巡视员。竞赛期间，巡视员准时到位，他们宣读承诺书、检查队数、学生证，协助收卷、封卷，执行纪律。从巡视与检查的情况来看，巡视员忠于职守，参赛学生遵守纪律，各赛场保持了良好的赛场纪律。竞赛后，绝大多数参赛队根据赛区组委会的要求在规定的时间内提交了论文电子版。

3. 开展联合阅卷，规范评审程序

经全国组委会同意，湖北赛区和湖南赛区继续开展联合阅卷工作。联合阅卷采用湖南赛区国防科技大学研发的交卷、评审管理软件，交卷收电子文档，阅卷工作采用计算机阅卷。来自两个赛区的54位专家在湖南省郴州市湘南学院参加了联合阅卷工作。为保证竞赛工作的公正性，联合阅卷采取回避制度，每位阅卷专家不评阅本校的论文。评审工作分3个小组进行，一组审阅A题，一组审阅B题，另一组审阅C题、D题，评审期间，专家们加班加点，工作紧张有序，认真负责，顺利完成了评审工作。

湖北赛区的联合阅卷工作除严格执行全国组委会制订的“赛区评阅工作规范”外，还认真执行“全国大学生数模竞赛湖北赛区评审工作规范”，对评审专家组的组成、推荐参加全国评审队的确定、湖北赛区奖的确定等工作规范管理。阅卷结束后，赛区专家组抽调了30个队在华中农业大学进行了答辩，湖北赛区专家组成员和部分阅卷专家参加了答辩工作。答辩分A题1组，B题1组，C题、D题1组共3组进行，每队学生陈述8-10分钟，然后由专家提问，学生回答，一般每队30分钟左右答辩时间。针对今年B题在竞赛结束前网上有答案的情况，抽调了14个队，采取换数据的方法，让学生现场检测程序。

在赛区组委会的精心组织下，今年的竞赛工作顺利完成。经过专家组对论文的评审和对参赛队的抽测答辩，赛区组委会按照全国组委会的规定，本科组推荐 60 份优秀答卷、专科组推荐 7 份优秀答卷上报。

五、认真总结，不断进取

每年竞赛结束后，参赛高校都要通过多种形式对竞赛工作进行总结。今年有 40 所学校上交了文字总结，他们肯定成绩，找出问题，明确今后努力方向，必将进一步推动数学建模工作更好地开展。

第一次参赛的武汉软件工程职业学院在总结中写到：大赛虽已结束，但我们的工作还在继续，我们有很多地方有待改进改善。比如，积极发展和扩充数学建模协会的规模，扩大影响面，让更多的学生参与其中；又如，如何使数学建模活动在我校常规化，争取像很多学校一样，让数学建模课走进课堂，成为一门选修（或必修）课程，推动我校的高等数学课程的改革；引入鼓励和奖励机制，让更多的老师和学生积极参加数模活动和比赛；能有一间进行数学建模的实验与比赛的机房；……。

武汉电力职业技术学院总结了进一步加大宣传力度，让更多人认识到数模竞赛活动在高职人才培养中的地位和作用；进一步加大激励力度，提高教师和学生参与的积极性；以竞赛促教改；适应新形式，改进建模培训方法；淘汰更新建模实验室电脑 6 条努力方向。

武昌理工学院学生赛后总结写到“数学建模是一次机遇，也是一次挑战，我能庆幸的抓住她，这是我人生中光辉的一笔。”；“是大学生活中难忘的一页，是通向未来的成功之路。”；“数学建模竞赛使我寻回了自我，竞赛虽然结束了，但它的意义值得我一生去体会”；“数学建模给了我们一个很大的理论联系实际的空间，让我尽情去发挥，去遨游，……数学建模增强了解我的团体意识，闪光的不仅是个人的作用，是集体的力量，……数学建模使我变得更加吃苦、需劳，天降大任于斯人，必需要有坚强的毅力和意志。”；“不管名次如何，每个参赛者都是成功者。”；“这次比赛一定会让我们懂得很多，懂得什么叫付出，什么叫团结，什么叫坚持，什么叫收获，同时我也懂得了成功不是必然的，但是付出是必须的道理”；“大学参加了数学建模让我觉得大学无憾，人生无憾！”。

有这么多敬业的教师，有这么多奉献的管理者，有这么多勤奋好学的学生，相信湖北赛区一定能不断进取，再创佳绩。

湖南赛区 2013 年工作总结（摘要）

一、加强交流，提高整体水平

2013 年为提高赛区整体水平，我们加强了对指导教师的培训力度。一种方式是积极开展校际交流，据不完全统计，今年我赛区有十多所学校开展了校际交流，赛区组委会成员到各校参加研讨会与举办讲座达 10 余次。于 2012 年 12 月举办全省指导教师培训会议一次，邀请了谭永基、周义仓、蔡志杰、边馥萍、朱建青等 5 位专家就 2012 年赛题做分析报告，有 150 人参加。2013 年 5 月，与山西、湖北、河北、江西等联合举办了数学建模研讨会，有 180 人参加。

另外，今年我赛区首次实行培训题目共享，由组委会向各校征集题目，全省高校共享，促进了培训工作的开展。今年还编辑出版了《湖南赛区数学建模竞赛优秀论文集（2012）》。

二、积极组织参加夏令营活动

今年我省共有 10 所学校 22 个队参加了夏令营建模活动，经过全国竞赛专家组选拔，有 4 所学校 4 个队参加了在深圳举办的夏令营活动，有一篇论文被评为二等奖，并入选夏令营优秀论文集。

三、加强答辩环节

今年为了加强答辩环节，答辩队扩大到了每校一队+所有申报国家一等奖的队，同时，B 题所有拟送全国参评国家奖的队（31 队）全部参加答辩，共有 53 个队参加了答辩，答辩实行回避制，即答辩老师不参加本校参赛队的答辩。答辩学生普遍反映，参加答辩的过程是一次很好的学习的机会，通过答辩老师的提问和指出问题，对数学建模的认识更清晰了。特别需要说明的是，由于今年

B 题结果可以由人工拼接得到，所以赛区组委会作出决定：所有拟送全国参评国家奖的 31 个参赛队全部参加答辩，且此题答辩以运行程序为主。程序运行测试分两轮进行，第一轮测试附件 4 的运行结果，可以人工干预；第二轮测试附件 2 的运行结果，不得进行人工干预。拟报送国家一等奖的 16 队中有 3 个队未通过第一轮测试，经答辩组专家投票决定，这些队不得报送国家一等奖，参加第二轮测试，一等奖名额由通过第一轮测试的原拟报送二等奖的队顺序递补。接着，除已确定报送一等奖的队之外，其余参赛队进行第二轮测试。所有队都通过了此轮测试。尽管由于时间关系，以上测试还不是很严格，但对于论文中有不真实描述的参赛队，是一次警示。今后在赛区答辩时测试程序，应当成为一种常态。

四、实行电子化阅卷，更好地体现公平与高效原则

在评卷工作中，认真贯彻落实全国组委会《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》。湖南、湖北联合阅卷已有 10 年，已经形成了一整套从试卷分配到分数处理的评阅规则与评阅流程，较好地体现了公平与高效的原则。我们自主开发了基于局域网的数学建模电子阅卷系统，并应用于今年的阅卷，实现了全过程、全方位的阅卷过程控制和管理，包括：试卷编号、试卷分配、试评、正式评阅、分数录入、复议、查雷同、分数处理等阅卷所有环节，全部实行电子化。

广东赛区 2013 年工作总结（摘要）

在全国大学生数学建模竞赛组委会的领导和部署下，为了使大学生数学建模竞赛活动公平、公正顺利地展开，使更多的学生受益，我赛区组委会今年主要开展进行了以下几项工作：

1. 我赛区组委会认真贯彻全国组委会的各项部署，并根据本省实际情况定出报名通知及本年度的详细计划通过省教育厅在网上发布，并通过省教育厅转发给各院校的教务处。对竞赛前的准备、阅卷人选、竞赛后的总结等均召开赛区组委会会议进行认真讨论，并召开赛区组委会工作会议，总结过去的经验和存在的问题，修订一些措施，以利动员更多的学校和学生参加数学建模活动，扩大受益面，以数学建模活动促进教学改革。

2. 2013 年 1 月 20 日赛区在深圳组织召开了《2012 年广东省(广州)工业与应用数学学会 2012 年年会暨大学生数学建模竞赛颁奖会》，有 50 多所院校近 100 人参加。会上多所院校的教练及获奖学生进行了竞赛经验交流和心得总结，共同研讨数学建模竞赛对培养学生创新能力的关系，表彰了 27 名 2012 年广东省大学生数学建模竞赛优秀指导教师及 18 所 2012 年广东省大学生数学建模竞赛优秀组织单位，并颁发奖状。会议起到动员各校大学生数学建模竞赛的作用，今年广东赛区参赛院校和学生又有较大增加，由去年参赛院校 75 所，参赛队数 1141，增加到今年参赛院校 83 所，参赛队数 1385 队，参赛院校数增加超过了 10%，参赛学生数增加超过了 20%。

3. 赛区举办了在暑期举办了《广东省高等院校 2013 大学生数学建模竞赛教练员培训暨研讨会》，参加会议的代表有来自全省的 41 所高等院校共计 66 人。在为期 4 天的会议中，聘请了包括叶其孝教授等 14 位省内外资深的数学建模专家，针对近年数学建模竞赛题目，作大学生数学建模竞赛题目的专题报告。内容主要包括：案例分析，写作技巧，数据分析，模拟计算和美国数学建模竞赛技巧等。最后与会者进行畅所欲言的讨论与交流各个学校在数学建模工作中的经验和存在的问题、困难。参会教练均认为本次数模研讨会开得成功，有较大的收获。

4. 我们积极动员各参赛院校师生参加“2013 年全国数学建模夏令营”，并组织资深的数学建模专家进行评阅，从中评选出五篇论文参加夏令营，并有 2 队评为二等奖，1 队评为三等奖。

5. 继续以中山大学、华南理工大学为主体，引导高校进行开放式的数学建模辅导和培训，促进高校之间的资源共享和优势互补。在中山大学、华南理工大学开办暑期数学建模研讨班，邀请有经验的数学建模专家作数学建模专题报告，免费对学生及教师开放，吸引了包括中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、佛山科学技术学院、深圳职业技术学院等多所院校师生参加。每次培训一个大课室都坐得满满的，效果较好。

6. 今年由于我赛区只与海南赛区联合阅卷, 而两赛区的参赛队数相差甚远, 为了使竞赛更公平、公正地进行, 我赛区组委会预先组织人力开发了《数学建模广东赛区评阅软件》, 该软件的优点: 1. 能随机为每位教师分配评阅的论文, 并且不会评阅到自己学校的论文。2. 能按轮次分配论文, 使得不同教师在同一轮次中不会有重复的论文, 方便教师寻找论文。3. 能为每个教师打印出按轮次和编号排序后的评分表格, 评阅完后, 评分信息按顺序录入, 不用录入论文编号, 方便快捷。4. 论文信息、教师信息以及评分信息都可以和 Excel 表无缝对接, 即可以把软件中的数据导出到 Excel, 或从 Excel 导入, 方便数据录入、修改、备份。5. 有多种排名方法: 简单平均排名, 去掉最高分最低分排名, 标准化排名, 去掉最高分最低分标准化排名。

通过这次评卷证明该软件在竞赛论文评阅、统计、排名各方面具有很多优点, 受到阅卷专家的好评, 我们将继续完善该系统。

7. 本赛区组委会在评阅前两次召开会议, 布置安排, 组织专家剖析理解参考准则等。如阅卷工作保证三天, 每 20 队派一位阅卷专家, 并尽量安排邀请数学建模资深专家进行评卷。为了使评阅论文的专家能更好掌握评阅的尺度和提高评阅质量, 我们首先将各题的评阅要点发给阅卷专家, 并要求他们预先认真阅读。我们组委会开会预先选出有数学建模经验的资深专家作为评阅各题的正、副组长, 并随机抽出部分论文进行认真预评, 初步定出各题的分数段及评阅的基本准则, 将这些初定的评阅的基本准则发给其他联合评阅赛区的秘书长, 并与他们一起交流达成共识, 最后将评阅的基本准则发给各评阅专家。

8. 加强公平竞赛的引导和监督。竞赛期间委派赛区组委会委员巡查; 评阅时对雷同等问题进行严格检查, 发现问题及时解决。今年我们亦有发现雷同的论文, 按规定已取消其成绩, 并及时警告和批评该校数学建模竞赛负责人。

四川赛区 2013 年工作总结 (摘要)

全国大学生数学建模竞赛四川赛区组委会在全国大学生数学建模竞赛组委会、四川省教育厅高等教育处的领导下, 经过全体组委会成员的努力, 本年度取得优异成绩:

1. 赛区组委会举办了一期四川省高校数学建模教师培训班。来自省内的 35 名数学建模指导教师参加了本次培训。同时有 5 位组委会成员深入各学校开设数学建模及数学教学改革讲座, 推动活动的开展。

2. 在扩大参赛面、收益面方面成效显著。2013 年再创参赛高校数量之最、比 2012 年新增 5 个参赛院校, 队数增加了 178 队。今年有 53 所高校、1000 支队伍参赛, 首次达到千位数。

3. 继续聘请省外专家参与四川赛区的阅卷工作。在总结去年经验的基础上, 经过赛区组委会讨论, 今年继续聘请省外专家指导四川赛区的阅卷评奖工作。浙江大学杨启帆教授, 解放军信息工程大学韩中庚教授接受了我们的邀请, 全程参与四川赛区阅卷评分细则的制定, 阅卷期间质量的监控工作, 有效地保证了公正公平性, 并显著提高了四川赛区的阅卷质量。

4. 在收集各赛区使用由四川赛区开发的阅卷管理系统的意见的基础上, 四川赛区再次对阅卷管理系统进行了修订, 以此为基础, 结合四川大学、西华大学、四川师范大学、西南科技大学与联合申报四川省教学成果奖一项, 通过二等奖评审。西南交通大学独立申报数学建模竞赛成果奖, 通过四川省教学成果二等奖的评审。

5. 本年度组织出版面向一般本科的《数学建模》教材一本, 教练发表数学建模相关论文数篇。

6. 新增 7 所高职院校将数学建模作为必修或选修课程, 并探索开设数学实验课程。西南科技大学十点创新人才班, 将数学建模列为重要核心的内容。

7. 数学建模活动得到学界和社会的认可, 四川赛区组委会正副秘书长分别评为 2013 年四川省有突出贡献的专家和四川省学术技术带头人。

没有假期的假期

西安电子科技大学微电子学院 丁震

从前有一个故事，三个人、在三天假期里、共同调整了三个人的生物钟、每天除了说起来有点可怜的三餐，就是只做一件事情，那就是把数学建模完成。这个故事对于每个人的意义都是不一样的，对于我来说，或许短暂，但是全身心的投入让我觉得它很充实、很美好。这个故事教会我的东西将在我的一生中发挥出重要的作用。

兰德公司曾经做过调查，公司 80% 的失败原因是管理与控制的失误。所以，它给我上的第一课，就是做事要有合理的安排。三天内要达成一个目标，队中的每一个同学都应该时刻清楚自己应该做什么，合理的分工对做事效率的提高是很重要的。三个人是一个组合，我们就像一个三角形，每一个角都应该发挥其最大的作用，它才是稳定的，我们的组合才能是高效的。所以我们一拿到问题首先进行分析得出具体操作思路之后，并不是立刻着手去做，三个人同时攻克一个问题，而是针对每个人的优势将任务分配好，保证了我们组可以在能力范围内，在最短的时间达到最好的效果。

第二课，责任感。每个任务的背后都有其各自的难处，毫无疑问，我脑海里曾有那么一丝念想，放弃。但是看见身边两位同学专注的表情，我就知道我不能放弃。我们是一个组合，我的退出将是对身边同学的极大的不负责任，也许问题很困难，我也依然要坚持到最后，因为我不是一个人在战斗。如果你现在放弃了，你以后说不定一遇到困难就会放弃，对他人不负责任，你能有什么成就？你将什么都不是。

第三课，拓展知识的广度与深度。我看了往年的数模题目发现，数模问题都是现实中实实在在存在的，与我们生活息息相关。不得不说我们有时候缺乏对其他方面知识的了解，所以当我们面对一个问题时，往往会显得难以入手。它提醒了我，多关注除了自己专业以外的其他方面的知识，否则在以后学习工作中，我们将会有很大的困难。在社会学方面来说，人是社会中的人，我们又怎能不多了解一些这个社会中方方面的知识呢？

数模竞赛带给我们的并不仅仅是一个证明自己实力的平台，它更教导同学们去多了解社会、关注社会，它给出了解决实际问题的一种思路，锻炼我们在今后发展过程中解决问题的能力。这三天带给我们的是，一个值得参与其中的每一个人纪念的“没有假期的假期”。

让我爱的恨的数模

—————齐心协力，数模天地巧攀比；
坚持不懈，困难丛林斩荆棘。

西北工业大学动力与能源学院 马宇驰

还没有到五一假期，身边的同学便纷纷讨论起来假期到哪里去，有的说到天津去，有的说到成都去，并不断的畅想着美好的假期生活。当同学们问到我时，我只用了两个字就表达了我假期要去的地方、和谁去、干什么、以及我的心情—————那两个字就是：数模。

一个假期，三个人，绞尽脑汁战数模。在无数假期的诱惑中，我还是毅然决然的留了下来安心做数模。没有花哨的喧嚣闹市，没有寂静的亭台楼阁，面对的只是第一眼看不懂，第二眼还看不懂的数学题。放题的当天经过了很长时间的讨论，我们终于决定做 B 题，当时听说身边许多同学也在做 B 题，于是心里就有了些底。

第二天，三个人冥思苦想了一整天也没理出个头绪来。然而就在放题还不到 24 小时的时候，

身边许多同学纷纷转向了 A 题，原因只有一个：没有思路。当时的我们受到其他人的影响也曾想过转题，毕竟才第一天，转题总比做不出来强。但是我们还是毅然决然地坚持下来了。有的时候灵感可能需要有耐心的人才能等到，就像挖井，你只是试着挖了几米，没有挖出水，你便换了个地方去挖，但你却不知道水源与你只有一尺之隔。在艰难的抉择面前，小组依然选择了坚持做 B 题。一直到晚上，我们的坚持终于感动了雅典娜，想法突然就来到了我们手指间。

第三天，此时此刻我们已经筋疲力尽了，但是我们还是要坚持，因为胜利就在眼前了。这一天很无聊，但是很紧张，因为要写论文了，要写的内容很多，但是总是不知道怎么去写。于是三个人每个人负责一部分，在漫漫长夜里，我们为最后的一点工作而努力。

经过 3 天的奋战，终于把我们三天的汗水凝结成一篇论文，将所有的精华交了上去。对于数模最大的收获就是只有坚持才能完成任务。在身边无数同学经过对第二题没有思路之后转战 B 题。每天都是 12 点以后才回寝室，第二天 6 点多就爬起来，没有思路就在网上搜索。而最大的精神支柱无非有队友的相伴。这也就更大程度的说明了数学建模不仅仅在分工上需要有团队合作，而更大的是在精神上的团队精神与支持。在最后一天奋战到半夜 3 点多，刚刚把电脑关掉，试验大楼就停电了，幸好做完了。做数模是很费精神的，也很磨练人的意志，还有人说可以减肥，不过时间比较短，效果不是很明显，但是他所赋予你的价值却是无穷的。

虽然这三天很累，而且听着假期出去玩的同学纷纷回来分享旅途的趣闻趣见，心里也曾暗暗把自己的“痛苦”3 天与其相比。但是回首想想，这三天学到的东西比上课两周的内容都多。同时我们队员视其为一种快乐，只是我们的快乐与外出游玩的人的快乐有些不同而已。数模赋予我快乐，也磨练我的意志。这就是让我又爱又恨的数模。

三人铿锵行

西北工业大学机电学院 张松

俗话说“百无一用是书生”，作为大学生的我们虽然被当做潜力的一代，但在“用”上却是没有多大的作为。我们可以满腹经纶，可以纸上谈兵，可以满脑的数字与计算机符号，却得不到应用。但经过五一这三天的“数模三人铿锵行”，我重新的认识了自己。

数模是什么，数模是解决问题的工具，是运用数学的语言和方法，通过抽象、简化建立能近似刻划并解决实际问题的一种强有力的数学手段；数模是数学抽象的概括的产物，是沟通摆在面前的实际问题与我们掌握的数学工具之间的一座必不可少的桥梁，是实际生活的仿真映射。随着科学技术的迅速发展，数学模型这个词越来越多地出现在现代人的生产、工作和社会活动中。可以说数模是从现实中产生，又应用于现实。建立数学模型没有固定的模式，往往一个新模型的建立既需要天马行空的想象，又需要循规蹈矩的谨慎。数模是解决问题的工具，是运用数学的语言和方法，通过抽象、简化建立能近似刻划并解决实际问题的一种强有力的数学手段。这便是我对数模的理解。

刚开始参加时，只是听学长和导师说数模对学分，保研，工作等有着种种的好处，抱着此心态就朝着这条路走下去。万事开头难，刚开始什么也不懂处处碰壁，才知道这条路其实很长，很闷，这都是始料未及的。除却牺牲掉大把的时间，在遇到难题是焦头烂额也是不可避免的。但是，越到后来，我越是明白仅仅只是为了一纸证书或者几分学分这种功利态度是不可能学好数模的，所以我把这次数模看成是一个锻炼自己分析问题，解决问题，培养团队协作，提高综合素质的一个平台。吃苦耐劳是必须的，没有什么成功是理所当然，水到渠成的，端正心态是数模的第一步也是最重要的一步。

“三人行，必有我师焉”，数模不是靠一个人就能完成的。为什么说智者千虑必有一失，为什么说三个臭皮匠顶个诸葛亮，三角代表的是稳定，建模，写作，编程缺一不可，三个组员各有所长，又互相了解，合理的搭配也是成功的关键，这算是我参加完数模的一点体会吧。建模的人解决的就

是一个思想，他把实际的问题映射到自己的脑海中，用数学知识将解题的思路传递给其他组员。编程的人解决的是一个算法，简单的说就是将方程中的未知数 x 给解出来。思想有了，方法有了，不能表现出来也是空谈。写作是最后一步也是关键的一步，能否将成果跃然纸上，看的是一个人的理解能力和写作的功底，最能体现一个组的精神的也正是这一步了。当然三个人，每人的想法不尽相同，争论和分歧时难免的。自学建模以来，有在解不出题时的苦恼，有在炎热的夏天参加培训的汗水，有在与队员喋喋不休讨论时的争吵，也有在成功时的喜悦。在这其中的许许多多，都会让我受益终身。

数学是一个奇妙的世界，它既有小桥流水似的的清幽，又有波涛滚，浪淘沙似的雄伟，在它产生和发展的历史长河中，一直是和人们生活的实际需要密切相关的。我觉得数模的意义不应该仅仅体现在一次竞赛上面，他应该归于日常学习中去。数模的学习应该普遍化，让更多的人得到锻炼和充实自我的机会。社会在前进，作为与时俱进的大学生，学好数模将是衡量我们素质的一项重要指标。我们现在的大学生太缺乏动手的锻炼了，数模正是给了我们这样的平台，未来这个平台也只会更广，更大。

只想说，数模其实就是生活，更是一门艺术。

2014年全国大学生数学建模竞赛征题暨命题研讨会第一次通知

各赛区组委会，有关高校，有关专家、教师和学生：

全国大学生数学建模竞赛每年9月的某个周末举行，好的赛题是这项活动成功的关键之一。为了进一步拓广命题思路、搜集赛题素材、提高竞赛水平，全国大学生数学建模竞赛组委会(以下简称全国组委会)决定于2014年上半年(初步定于3月上旬或中旬)召开2014年全国大学生数学建模竞赛命题研讨会，欢迎所有关心本竞赛命题工作、能提供赛题或赛题素材的专家、教师和学生与会。

具体要求是：凡有意与会的人员需事先提交至少一份赛题或赛题素材，内容至少应包含：

1. 题目背景(如实际课题的简化，社会关心的问题，有实际背景的问题等)；
2. 要学生解决的主要问题；
3. 如果需要提供(或让学生收集)数据，指出可以得到数据的来源；
4. 网上相关资料的大致情况。

赛题一般来自社会生活、工程技术和经济管理等方面经过适当简化加工的实际问题；只需参赛者学过普通高等学校的数学课程，不要求参赛者预先掌握深入的专门知识，但又有较大的余地，供参赛者(三名学生为一队)在三天内能充分发挥聪明才智和创造精神。由于竞赛允许参赛者查阅各种资料(包括利用互联网)，所以应征赛题不能在公开发表的文献上直接找到答案。竞赛分本科组和专科组，应征赛题或赛题素材可注明组别。

请有意与会的人员将赛题或赛题素材尽快(最晚于2014年2月15日前)用电子邮件直接发给复旦大学蔡志杰教授(Email: zhijiecai@163.com)，在邮件主题(Subject)中注明“赛题素材”，请在邮件正文中写明单位、姓名、电话等信息，以便联系。同时，为保证竞赛的公平性，请应征者务必注意保密，切勿将与素材有关的任何内容与其他人交流，不要以任何形式泄露题目的内容。

全国组委会专家组将根据提交赛题或赛题素材的情况邀请部分人员与会，并直接通知他们研讨会的具体时间、地点等详情。邀请与会者参加会议的费用由全国组委会承担。被竞赛采用的应征赛题将获得证书，并视提交内容的完整程度获得适当酬金。

请各赛区组委会将本通知在赛区内广为宣传，并转发给学校的学生数模社团，动员广大热心数模事业的专家、教师及学生踊跃参与，积极提供素材。欢迎访问全国组委会网址(<http://www.mcm.edu.cn>)查阅有关竞赛的更多信息(包括历年的赛题)。

(全国组委会供稿)

《数学建模及其应用》投稿指南

《数学建模及其应用》是中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模竞赛组委会的会刊。杂志刊登以建模为主要内容的应用数学研究成果，用数学建模及方法解决科学、工程技术和经济等应用问题和建模教学研究的成果，以及数学建模竞赛的论坛文章等。读者对象主要是大、中专院校广大师生，数学建模爱好者及应用数学工作者，也包括对数学建模有兴趣的企事业单位和政府的人士。特别地，本刊为每年参与数学建模竞赛的广大高校师生提供一个学习、借鉴及交流的平台。期刊栏目包括：专题综述、建模探索、教学研究、案例介绍、竞赛论坛、课题集锦、问题征解、书评、要闻简报、来信选登等。

杂志 2012 年 3 月创刊，为双月刊，全国公开发行，国内统一刊号为 CN37-1485/O1，国际标准刊号为 ISSN: 2095-3070。试刊期间一年四期。

来稿要求和注意事项如下：

1. 本刊不接受打印稿请通过编辑部网站(www.jmmia.com)在线投稿或电子邮件投稿。 电子邮件投稿地址：jmmia_bjb@yahoo.cn 或 jmmia_bjb@126.com。

2. 来稿请严格按照本刊投稿规范录入，微软的 word 排版，如用其他版式请注明。

3. 稿件请勿一稿多投，本刊审稿周期一般不超过 3 个月，作者可以通过网站在线查询稿件进展状况，在稿件投出 100 天内未收悉稿件处理意见者可以理解为本刊不录用，稿件可自行处理，本刊概不退稿，请作者自留备份。

4. 作者应确保稿件拥有合法著作权，由此引起的纠纷本刊不承担责任。

5. 稿件写作具体要求请参见杂志网站的说明。

订阅方式：

杂志每册定价 10.00 元，全年优惠价 40 元（试刊期间），免邮费。欲订购的单位和读者请登陆杂志网站在线订阅，在线支付，或通过邮局汇款（请注明“期刊订阅”）。

邮局汇款地址：山东省青岛市黄岛区前湾港路 579 号，邮编：266590

收款单位：《数学建模及其应用》编辑部

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事

《全国大学生数学建模竞赛通讯》主要面向全国各赛区组委会、参赛院校教育行政部门、指导教师和学生。征稿内容为：

- 赛区组委会在组织报名、培训、竞赛巡视、评阅等方面的经验和具体作法；
- 参赛院校和指导教师在组织报名、培训等方面的经验和具体作法；
- 参赛学生的体会；
- 竞赛在培养创新人才、推动教学改革中的典型事例；
- 争取社会各界支持竞赛的成功经验和作法，及社会各界对竞赛的理解；
- 国内外有关信息。

来稿请寄：100084 北京清华大学数学科学系胡明娅，注明“数学建模竞赛通讯稿件”。欢迎以电子邮件方式投稿：mhu@math.tsinghua.edu.cn

图片新闻



徐宗本院士在第13届年会上报告



袁亚湘院士在第13届年会上报告



2013年竞赛新闻发布会会场



内蒙古赛区成立揭牌仪式



2013年深圳杯夏令营会场



2013年深圳杯夏令营颁奖仪式



参加 ICTMA16 会议的中国代表



国防科大代表与 ICTMA 现任主席合影