

全国大学生数学建模竞赛
通讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

2
2016

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

2016 年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结·····	(1)
部分赛区工作总结	
黑龙江赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(6)
浙江赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(6)
河南赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(8)
湖北赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(9)
湖南赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(12)
广东赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(12)
广西赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(14)
陕西赛区 2016 年工作总结 (摘要)·····	(15)
简讯·····	(18)
国际会议信息·····	(20)
《数学建模及其应用》投稿指南·····	(封三)
《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事·····	(封三)
图片新闻·····	(封底)

2016年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结

今年的全国大学生数学建模竞赛是第25届竞赛,在主办单位中国工业与应用数学学会的关心和领导下,在合作伙伴高等教育出版社的独家冠名赞助和精诚合作下,在迈斯沃克软件(北京)有限公司、同方知网数字出版技术股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司等合作方的大力支持下,在各赛区组委会和参赛高校的辛勤工作和密切配合下,竞赛组织等各项工作顺利进行,取得了圆满成功。现对今年的工作总结如下:

1、报名参赛的整体情况

今年有来自全国33个省/市/自治区(包括香港和澳门特区)以及新加坡的1367所院校不同专业的31199队(其中本科组28046队、专科组3153队)、93000多名大学生报名参加这项竞赛,是历年来参赛人数最多的。与2015年的1326所院校、28574队(其中本科组25558队、专科组3016队)相比,校数增加3.1%,队数增长9.2%(本科组增长9.7%,专科组增长4.5%)。

总体上看,今年参赛总校数小幅上升(而去年则略有下降),预计未来会基本稳定在1300多所院校的水平。比较可喜的是,本科组参赛规模仍保持了比较快速的增长,而且专科组参赛队数扭转了过去三年连续小幅下降的趋势,出现了小幅回升。参赛总队数持续增长,表明这项竞赛的声誉得到认可,在高等院校和社会上的影响越来越大,对同学的吸引力越来越强。高职高专院校的理论课程学习一般只有两年,数学课时往往很少,如何激发专科组学生的参赛积极性,将参赛规模基本稳定在3000多个队的水平甚至得到进一步发展,非常值得进一步总结经验,认真研究。

目前除西藏、青海、香港、台湾外,全国所有地区都成立了赛区。江苏、山东、广东赛区参赛总校数分别为100、91、83所,居全国前三位;山东、北京、辽宁赛区的参赛总队数分别为2796、2050、1981队,居全国前三位。与去年相比,参赛队数增加100队以上的有北京、山西、辽宁、吉林、黑龙江、安徽、福建、江西、山东、广东、重庆、云南和甘肃赛区,增加队数居全国前列。

全国组委会与各赛区组委会、各地教育行政主管部门和参赛学校的有关领导、老师们为宣传、推广、组织这项竞赛,长期以来坚持不懈,密切配合,无私奉献,努力工作,付出了辛勤劳动,取得了显著的成绩,使这项赛事始终保持了持续健康发展的势头。今年8月,在新疆赛区和新疆大学的大力支持下,全国组委会在乌鲁木齐市组织召开了赛区工作研讨会,会上各赛区交流了赛区工作的经验,梳理了竞赛当前面临的形势、任务与挑战,并探讨了可能的改革及应对措施,特别是就完善竞赛信息系统和使用技术手段检测参赛论文的相似度等改革措施充分交流,取得了较好效果。

2、命题和评阅工作

高质量的赛题是保证竞赛质量的基本前提,甚至可以说是竞赛质量和水平的集中体现。全国组委会专家组从2010年开始尝试召开命题研讨会,这种征集赛题的方式既可以拓宽命题思路,又可以提高命题效率,还能更广泛地发挥各行业专家和各专业教师的积极性,正逐步确立为一种基本的命题组织方式。今年的命题研讨会于3月中旬在浙江大学举行,邀请部分赛题素材提供者参会,会上专家组对与会者提出的赛题素材进行了认真研究,并对这些素材如何进一步加工成赛题给出了具体建议,再经过反复修改完善形成了最后的赛题。

今年A题“系泊系统的设计”由西安交通大学王嘉寅教授和朱旭教授命题,B题“小区开放对道路通行的影响”由两位老师共同命题(命题人暂不公开),C题“电池剩余放电时间预测”由浙江大学刘康生教授命题,D题“风电场运行状况分析及优化”由浙江工贸职业技术学院王积建副教授命题。整体来看,今年的题目紧扣时代脉搏,贴近工程和生活实际,同时也为同学提供了较大的创新空间,参赛师生反应良好,说明今年的命题是比较成功的。

为了适应信息技术发展的趋势，从去年开始，全国组委会对参赛信息的采集和竞赛论文的提交方式进行了较大改革。在北京大雅因和信息技术有限公司的大力支持下，设计开发并启用了新的竞赛信息系统，该系统基本覆盖了学生报名、学校审核、赛题发布、参赛论文提交以及赛区和全国组委会评阅等多项管理流程。今年对该系统进行了进一步改进，采用客户端模式上传论文 MD5 码和论文，取得了较好的效果。但该系统还存在一定的不足，有些参赛同学在上传论文时仍然遇到了一定困难。各赛区组委会对此比较理解，大多数问题得到了比较圆满的解决。全国组委会将总结今年的经验和教训，与北京大雅因和信息技术有限公司进一步加强合作，科学规划相应的管理流程，进一步完善该系统的功能。

高质量的评阅是保证竞赛质量的关键，而赛区评阅是全国评阅的基础。针对本赛区的具体情况，很多赛区创造性地开展本赛区的评阅工作。如北京等赛区今年继续在赛区评阅前一周组织各题阅卷组长和专家对赛题和评阅要点进行了专门研讨，使评阅专家对赛题和评阅要点有了更深入的理解和更准确的把握；采用网上远程阅卷，赛区负责人随时监控阅卷流程；阅卷结束后还要求评阅组长提交书面的技术报告对赛题的求解思路进行归纳总结，这对提高评阅质量是有益的，值得其他赛区借鉴。山东、湖南、湖北、安徽、江苏等赛区近若干年也一直完全或部分采用电子版阅卷、局域网阅卷或网上远程阅卷，积累了比较成熟的经验。

今年的全国评阅工作于 10 月 19-23 日在江苏省天目湖举行，南京邮电大学为会议提供了周到的服务。各赛区送全国评阅的论文总数是 2545 份，经过全国评阅专家的评阅与全国组委会的复核、面试，以及异议期的审核，按照从严控制获奖总比例、全国一等奖按题实行总量控制的原则，确定获全国奖共 2158 队，其中本科组一等奖 294 队、二等奖 1621 队，分别占本科组参赛总队数的 1.1% 和 5.8%；专科组一等奖 60 队、二等奖 183 队，分别占专科组参赛总队数的 1.9% 和 5.8%；总获奖比例约为 6.9%，与去年基本持平。评阅专家组从获奖者中选出了 16 篇优秀论文，其中 1 篇因需要保密将暂不发表，另外 15 篇将发表在《工程数学学报》2016 年增刊上。高等教育出版社和迈斯沃克软件(北京)有限公司已经多年赞助和支持本项竞赛，并分别设立了“高教社杯”和“MATLAB 创新奖”。

遵守章程、公平竞争是竞赛健康发展的前提，培养学生的诚信意识、自律意识，加强纪律监督一直是全国和各赛区组委会一项重要而又困难的工作。为了利用技术手段检测参赛论文中的违纪行为，今年全国组委会继续与同方知网数字出版技术股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司签署了合作协议，两家公司为全国大学生数学建模竞赛提供参赛论文相似度的查询服务。其中大雅相似度分析系统还根据我们竞赛的特殊要求进行了特别配置，提供“自建库”功能查询参赛论文之间的相似度。各赛区组委会充分利用这两个系统对参赛论文进行了过滤，普遍认为这两个系统提供的信息帮助很大，为保证赛区和全国评阅工作的公平公正起到了较好的作用。例如，通过竞赛系统的自建库相似度检测，发现部分参赛论文相似度较高，其中有些论文有严重违纪嫌疑，甚至发现有些论文是直接从网上购买来的。全国组委会在网站上对部分严重违纪的论文编号进行了通报，希望引起相关赛区和学校的高度重视并认真调查和严肃处理。

长期以来，全国和各赛区组委会在保证竞赛纪律方面常抓不懈，绝不护短，使竞赛在同学中树立了公正的形象，赢得了声誉，但我们仍需要加强对竞赛纪律的宣传，不断地发现问题、总结改进纪律监督机制。

根据竞赛发展的情况和当前存在的主要问题，全国组委会在评选优秀组织工作奖时，主要考察赛区组织工作的质量、参赛规模和培训及研讨活动的数量、《数学建模及其应用》杂志的投稿和订阅数量、以及对全国数学建模活动的其他贡献等方面，特别注意赛区评阅规范的执行情况、赛区评阅工作的质量和创新、赛区有无重大违纪现象发生等方面。今年全国组委会共收到十一个赛区的总结材料和优秀组织工作奖申请书，评出黑龙江、浙江、河南、湖北、湖南、广东、广西、陕西八个赛区组委会获得优秀组织工作奖。

3、教师培训与交流

考虑到教师培训、交流应该更有针对性和实际效果，近几年来全国组委会大力提倡并支持赛区组委会和学校举办这类活动。很多赛区组委会每年组织教师培训班、研讨班，已经形成了一种制度，促进了教师教学水平和科研能力的提升。很多赛区举办了数学建模教师培训班，参加的教师不限于本赛区，有利于各赛区共享培训资源。

今年7月19-21日，全国组委会与《数学建模及其应用》杂志编辑部等在青岛市联合组织了一次数学建模赛题研讨会，由山东科技大学数学与系统科学学院承办，来自全国86所高校的130余名代表出席了会议。本次会议的特色在于，针对建模赛题，经过有科研经验的教师团队深入研究后作出比较深入完整的解答，并在会上详细讲解，有利于推动赛题的后续研究。

今年全国组委会继续联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会，7月26-28日在上海举办了“2016年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会”，全国组委会主任李大潜院士参加了此次会议并在开幕式上发表了讲话。本次会议由华东理工大学承办，共有来自全国各高校730余名数学建模界的领导、专家与教师参会，不仅为增强与会教师数学建模的能力发挥了作用，同时也促进了教师之间的学术交流和合作机会。

与前几年类似，今年全国组委会继续联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会，于11月25-27日在广西南宁举办了“2016年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与经验交流会”，参会人员约800人，会议规模再创历史新高。教师们与命题人或评阅专家一起交流和研讨今年赛题的各种解决方案，以利于赛后的继续研究、提升教师水平。会议由广西赛区组委会协办、广西大学承办，他们为会议成功举行做了周到的服务工作。

4、数学建模挑战赛

在前几年成功举办了深圳杯全国大学生数学建模夏令营的基础上，今年尝试将夏令营更名为深圳杯数学建模挑战赛，以便进一步突出活动的实用性和专业性。挑战赛由全国组委会和深圳市科协、南方科技大学共同主办，深圳方面为活动做了周到的安排和各方面的保障，为命题和数据提供、大会报告和参观活动提供了支持和方便。全国组委会从各赛区推荐的论文中挑选出70多篇优秀论文，邀请其作者近300人参加了于8月16-20日在南方科技大学举行决赛，进行现场交流研讨，按问题分组报告他们的研究成果。同学们在交流中踊跃发言、充分交流、热烈讨论，普遍反映收获很大。最终，与会专家评出了每道题的前一、二、三等奖，在闭幕式上颁发了获奖证书和奖金，并设立和颁发了“谭永基数学建模特别奖”。目前，全国组委会已将部分夏令营优秀论文进行整理，将在大学生在线网站进行展示。

大数据时代的来临对数据科学人才的需求与日俱增，为此今年全国组委会还与广州泰迪智能科技有限公司合作，举办了第四届泰迪杯全国数据挖掘挑战赛（全国组委会没有参与前三届竞赛）。这项挑战赛的目的在于激励学生学习数据挖掘的积极性，提高学生利用数据分析方法解决实际问题的综合能力，推动数据挖掘技术在高校大学生中的推广和应用。7月23-26日，在佛山市佛山科学技术学院举行了颁奖会，今年有1500多队参加了此项竞赛，取得了圆满成功。

今年全国组委会继续承担了国际（中学生）数学建模挑战赛中国大陆分赛区的组织评审工作，并承办了首届“登峰杯”全国中学生数学建模竞赛，取得了圆满成功。

5、宣传工作

今年竞赛的颁奖会将于12月3日在江苏南京举行，东南大学承办。这是一次很好的宣传机会。为了进一步活跃颁奖会的气氛，今年准备继续对颁奖会的内容和形式进行一定改进：适当减少书面发言的环节，增加获奖同学学术报告环节；邀请更多的获奖同学（目前暂定为被评为发表优秀论文的参赛队同学）到现场领奖并参与学术交流。

在今年 8 月于湖南湘潭举行的中国工业与应用数学学会的年会上，全国组委会组织了一场专题报告会，邀请两位专家及今年承担竞赛赛题后续研究项目的 5 个课题组负责人做了学术报告，扩大了这项活动的影响。

作为日常工作的一部分，全国组委会秘书处及时对竞赛网站 (<http://www.mcm.edu.cn>) 进行了更新维护，对数学建模的相关活动进行了宣传和报道。此外，全国组委会主办的《数学建模及其应用》杂志 2012 年正式创刊发行，今年（第 4 卷）一共出版了 4 期，为数学建模的教学与应用研究提供了一个学术交流平台，也对数学建模的相关活动进行了宣传和报道。

6、国际交流与合作

全国组委会这几年与美国的数学及其应用联合会（COMAP）展开了全面合作。今年全国组委会再次承担了 COMAP 主办的美国大学生数学建模竞赛（MCM）第一轮评阅的部分工作，并全面承担了美国大学生交叉建模竞赛（ICM）第一轮评阅工作。约 70 位中国专家参与了评阅，评阅质量得到了 COMAP 的好评，COMAP 方面表示今后将进一步扩大合作，将更多的评阅工作委托给中国专家完成。中方代表边馥萍、陆立强和张文博参加了美国竞赛的最终评阅。

全国组委会与 COMAP 共同发起，联合国际上其他一些国家，去年首次举办了面向中学生的国际数学建模挑战赛（IMMC），今年的第二届竞赛共有 20 多个国家参加。我国香港的两个代表队代表在国际终评中双双获得最高奖（Outstanding），占该竞赛所有最高奖数量的 2/3。但我国内地推荐的两个代表队成绩一般，如何在中学生中推广和普及数学建模知识仍有较多工作要做。

今年以参加“当代大学生数学建模竞赛”的名义报名参赛的国外参赛队有新加坡和美国的各 1 个队，但最后只有新加坡国立大学的 1 个队成功提交了论文。应该认识到，参加我们竞赛的外国学校的学生还很少，竞赛的国际化困难还很大，任重道远。

竞赛经过 20 多年的发展，积累了丰富的经验，取得了显著的成绩，但我们必须时刻关注竞赛中存在的一些老大难问题和出现的新问题，不断推动竞赛可持续发展。最近几年来，全国组委会把工作重点定位于提高竞赛质量，鼓励更多的教师参与数学建模教学与应用活动，促进教学和科学研究。根据面临的新形势，我们要始终保持和进一步扩大开放，对竞赛的组织、命题、评奖等工作进行积极、稳妥的改革，以进一步提高竞赛质量为中心，推动数学建模活动持续健康发展。

具体来说，2017 年的工作准备从以下几方面进行：

1、进一步规范和完善竞赛组织工作

近年来各赛区在竞赛组织工作方面日益规范和完善，但不同赛区发展还很不平衡，有些赛区的组织工作有待进一步加强。各赛区组委会要特别注意加强对竞赛纪律的宣传和监督，确保竞赛公平公正。赛区和全国组委会一经发现、证实违纪现象，一定要严肃处理。全国组委会计划明年 8 月继续举办赛区工作研讨会，交流赛区组织工作的经验，探讨进一步改进组织工作的方式和方法。

全国组委会和各赛区组委会将继续利用论文相似度检测系统保证参赛论文的质量。全国组委会还决定以后将对严重违纪的论文加大通报力度，如直接公布参赛队号甚至学校和队员的名字。此外，为了保证获奖论文的质量，几年前已经设定了全国一等奖的数量上限（每道题不超过 150 个队），从明年开始，还将设定获全国二等奖的数量上限（初步设想是每道题不超过 600 个队）。

全国组委会将认真研究今年在使用新的竞赛信息系统中发现的问题，总结经验和教训，通过与北京大雅因和信息技术精诚合作，完善这一适应网络技术发展的新方式。为了进一步加强这方面的工作，特别是改善论文提交时可能遇到的网络拥堵，全国组委会建议将竞赛开始时间和结束时间做适当调整，在工作会议上征求赛区意见，形成共识后执行。

全国组委会将按照工业与应用数学学会新一届领导层提出的“进一步规范管理”的要求，加强自身建设，积极进取，开拓创新，不断增强竞赛的吸引力，扩大竞赛的影响力，始终保持数学建模竞赛和相关活动的生命力。

2、做好征题、命题、阅卷和培训工作

近年来，除竞赛命题外，每年还需要进行“深圳杯”、“泰迪杯”和“登峰杯”的命题，工作量有较大增加。为此，需要积极动员关心这项赛事的同志积极提供题目的素材及命题的线索，并鼓励各赛区和学校踊跃推荐具有命题潜力的各领域的专家向全国组委会提供赛题或素材。

努力提高赛区和全国评阅质量，是竞赛持续、健康发展的重要保证之一。聘请责任心强、对数学建模有较高业务水平的评阅专家，以及评阅前保证有充分时间研究、讨论赛题和评阅标准，是当前提高评阅质量的重要方面。各赛区在评阅过程中，也可以利用全国组委会计划组建的数学建模讨论群，及时交流各赛区的评阅经验和遇到的问题，这对提高评阅工作的质量应该会有所帮助。

全国组委会积极支持赛区组委会和学校组织、举办指导教师培训、研讨班，提倡赛区组委会派有经验的教师到新参赛的学校以及尚未参赛又有条件和积极性参加的学校（特别是高职高专院校）去举办讲座，对教师、学生进行培训，并进一步做好将数学建模的思想和方法融入主干数学课程的工作。全国组委会也会继续与数学模型专业委员会合作举办一些培训交流活动。

3、进一步办好挑战赛，促进问题驱动的应用数学研究

全国组委会和合作各方将进一步总结经验，把每年一次的“深圳杯”、“泰迪杯”和“登峰杯”活动办得更好，进一步提高水平和质量。

全国组委会明年将继续实施赛题后续研究项目，并加大经费支持力度。同时需要改进项目申请和实施流程，如向与企业合作的项目倾斜。

明年将举行“第十五届全国数学建模教学与应用会议”，希望进一步提高会议的学术水平，鼓励更多、更好的教学和科研成果到会上交流和报告。

4、进一步密切国际合作，加快推进竞赛国际化的步伐

高等教育的国际化是我国发展到现阶段的一个重要战略，并日益显示出其特殊的重要地位。我们既要通过国际交流吸收国外数学教育的先进经验，也要创造新的经验展示给全世界，为全球化的高等教育做出我们的贡献。近几年我们已经在国际化的道路上迈出了一小步，明年以及今后若干年我们将加快推进竞赛国际化的步伐。为此需要不断提高我们的竞赛在国际上的声誉和影响力，并进行大量细致的宣传和组织工作。

全国组委会将根据与美国 COMAP 公司签署的合作协议，明年初继续承担该竞赛的部分评阅工作，继续承担中学生国际数学建模挑战赛中国大陆区的工作，并探讨开展其他方面的密切合作。

明年 7 月将在南非召开第 18 届国际数学建模教学与应用会议（ICTMA-18），我国可能会在会议期间申办下一届（2019 年、第 19 届）会议。会议期间还将举行国际数学建模挑战赛的颁奖会，这也将是一个展示我国数学建模成果的机会。

5、加大宣传工作力度，进一步扩大竞赛的影响力

全国组委会希望进一步拓展宣传渠道和宣传方式，深入交流我国高校进行数学建模教学和竞赛活动的成绩和经验，充分表达参与数学建模各项活动的广大师生的生动经历与感受，全面展示我国高校在数学建模各个方面取得的巨大成就，积极扩大这项活动的社会影响。各赛区组委会也应该特别注意策划并组织赛区的宣传活动，并将优秀的材料（特别是注意收集相关典型案例和有特殊意义的资料）提交全国组委会使用，为全国范围内的宣传活动献计献策。

部分赛区工作总结

黑龙江赛区 2016 年工作总结(摘要)

黑龙江赛区共有 1150 支队伍报名 2016 年全国大学生数学建模竞赛，最终有 1052 支队伍成功提交了论文，无论是报名数还是提交论文数都是历史最高一次。这主要是因为随着大学生数学建模竞赛活动的影响不断扩大，黑龙江赛区各高校参赛热情越来越高，参赛学校和参赛队伍越来越多。当然这与黑龙江赛区组委会及赛区各个高校负责人的辛勤工作是分不开的。

在过去一年中为促进黑龙江赛区的建模竞赛发展，组委会多次召开会议，赛区组委会努力宣传建模竞赛积极意义及竞赛主旨，鼓励各高校的指导教师积极参加全国组委会组织的建模培训、赛题解析和竞赛颁奖等活动，并多次探讨黑龙江建模的发展计划与未来。组委会倡导建模竞赛实力深厚的学校帮助辅导及培训刚刚参与到建模活动中的高校。2014 年在东北农业大学举行了全省建模研讨会，邀请多位建模资深专家传授建模竞赛经验；2015 年在牡丹江师范大学举行了全省建模研讨会，邀请多位国内著名建模专家讲学与辅导，各个高校的建模指导教师受益颇多。组委会极力加强竞赛组织及评阅过程的规范性，尤其在试卷评阅中做到公正公平。精挑细选出具有很高责任心的阅卷教师，评阅中做到避开本校的原则，组委会有专门人员始终监督巡视，每份试卷做到多次评阅并最终加权平均出分数。

赛区多数高校都开设了数学建模类课程和成立建模协会等学生团体，不定期举行建模类活动，经常邀请建模专家讲座及报告。部分学校每年都举行校内的建模竞赛来调动学生对数学建模的热情。

组委会准备加强在专科学校建模竞赛的宣传力度，希望 2017 年有更多的专科队伍参赛。争取在保证参赛队伍论文质量的前提下，进一步增加全省参赛的队伍数量。

浙江赛区 2016 年工作总结(摘要)

在全国大学生数学建模竞赛组委会的正确领导，浙江省教育厅高教处的高度重视下，浙江赛区 2016 年全国大学生数学建模竞赛组织工作比以往更进了一步。近年来，浙江赛区从追求参赛数量到质量的提升，今年，浙江赛区共有 66 所学校 844 个队伍（本科组 753 队、专科组 91 队）。浙江赛区先后在省内举行了多次数学建模教学和竞赛工作培训班，并积极组织省内高校组织和参加全国组委会组织的各种培训班，赛区高校参赛水平有明显提高；浙江赛区狠抓竞赛纪律，确保公平公正，对违反竞赛规定绝不手软，保证竞赛持续健康发展。

一、浙江省教育厅领导高度重视，大力支持

重视是关键。教育行政部门对数学建模竞赛工作的高度重视是竞赛成功的关键。早在 2004 年浙江省成立了以副厅长为主任的浙江省大学生科技竞赛委员会，统一领导、协调大学生科技竞赛活动，把竞赛作为省教委一件日常工作来抓，在每年召开的高校教学工作会议等有关场合进行布置、宣传发动。2011 年成立了新一届浙江省大学生科技竞赛委员会，为浙江省大学生学科竞赛深入开展创造更有利条件。

积极宣传发动、严密组织是基础。每年在浙江教育网、《浙江教育报》等有关报刊上宣传竞赛事宜，公布竞赛成绩。竞赛期间要求高校张贴、悬挂有关宣传竞赛的大型标语，营造氛围。根据全国章程制定赛区详细的实施细则，对学校竞赛负责人、赛区专家组、赛区组委会、巡视员做了明确了具体的工作职责和规定。为公平竞赛，省教委组织组委会、专家成员赴各参赛学校进行巡视，监督指导竞赛工作。

二、狠抓竞赛纪律，确保竞赛公平公正

为保证竞赛纪律的严密，浙江赛区在这一方面做了大量的工作。浙江赛区在以往竞赛常规纪律规定和要求外，今年赛区组委会会议研究决定从2013年起执行以下三个重要决定，并已在今年全省高校竞赛负责人参加的赛前工作会议上着重宣布，在今年竞赛中执行。

1. 竞赛地点规定：以相对集中（一般分布在1到2幢楼里），每队必须有独立单间的形式，不能执行的学校取消当年评审资格；

2. 指导教师要求：竞赛期间不得与参赛队接触（包括后勤服务等），一经发现，取消当年该校评审资格。

3. 发现论文雷同，取消当年该校评审资格，停止下一年度竞赛。

今年，截止提交时间，经统计，全省参赛的845个队伍，有799个队成功提交MD5码和论文；有30个队虽然成功提交MD5码但没有在规定时间内提交论文；有16个队没有提交MD5码也没有在规定时间内提交论文。

针对今年出现的具体情况，赛区组委会召开临时会议，对今年论文提交情况和相似度程度做出以下评审和处理规定：

1. 30个成功提交MD5码但没有在规定时间内提交论文参赛队，同意参加赛区评奖，原则上不送全国评奖。

2. 16个没有提交MD5码也没有在规定时间内提交论文参赛队，不参加全国与赛区评奖。

3. 经全国组委会认定网站：大雅相似度分析（全文和自建库）和知网论文查重检查，论文相似度达到50%以上的参赛队不参加全国和赛区评奖，给予全省通报批评并约谈相应学校竞赛负责人；论文相似度达到25%以上参赛队不参加全国和赛区评奖。

4. 为严肃竞赛纪律，遵守竞赛规定，今年对其他违规违纪参赛队将根据情节轻重作出相应处理。

三、认真做好评卷工作

阅卷是建模竞赛中一项重要工作。为了做好阅卷工作，我们的做法是：首先，竞赛的程序参照国家四、六级英语考试执行，对竞赛负责人和巡视员作了严格规定。第二，参加评卷的教师进行回避制度，每份答题必须由三位以上专家评审，并由组长负责把关。第三，实行异议制度，自公布评审结果后半个月时间为异议期，在异议期内各参赛学校和参赛学生都可以向组委会提出异议，组委会在规定时间内给予答复。在本次阅卷工作中我们严格执行全国论文格式规定，对答卷中出现参赛信息的试卷予以取消评奖。赛区已建成完整的数学建模专家库，每年对参加阅卷教师进行跟踪、评测，根据全国最终评阅结果和赛区内提出的异议情况决定以后评阅专家人员组成。

四、把第二课堂的大学生数学建模竞赛作为推进第一课堂教学改革有效途径

高等教育面对十二年基础教育以高考为“指挥棒”培养出的“考生”，不应该继续让他们成为“考生”乃至“优秀考生”，我们提出学科竞赛是点燃学生活力的重要“火种”理念，通过一系列行之有效的策略激励学生参与学科竞赛，让“考生”变“学生”；让“动笔”变“动手”；让学生享受“鲜活”的“成长”快乐！

浙江赛区有效利用全国大学生数学建模竞赛这个平台，促进与第一课堂教学改革的良性互动；通过竞赛内涵挖掘与外延拓展，促进教材、课程、专业建设，实现了第二课堂与第一课堂的融通；竞赛起到了活化培养过程，让教师、课堂、专业鲜活起来的作用，成为推动教学改革的有效途径！

五、发挥网络优势，开发竞赛管理网站和创建赛区微信群

为提高学科竞赛管理水平，浙江赛区开发数学建模竞赛网站和微信群，网站具有发布信息、竞赛报名、上传参赛论文、短信通知、专家库等日常功能，还具有试卷加密、编码、分配等评阅前工作，以及评阅期间的评分录入，教师评分监控，评后分析等功能，使用后不仅大大减少日常工作量，而且数据准确方便，现已获得我省高校使用者的较高评价。

河南赛区 2016 年工作总结(摘要)

河南赛区组委会在省教育厅的直接领导和积极推动下,各院校踊跃参赛,今年参赛队数再一次创本赛区历史新高,参赛院校为 56 所,参赛队数为 1663 个队,比 2015 年增 2 所学校。赛区组委会经过认真的组织,严格落实并执行竞赛纪律、评阅规范,强化评阅工作的公平公正性,确保了 2016 年的竞赛工作顺利完成。本年度河南赛区组委会所做的主要工作有如下几个方面。

一、领导重视,确保竞赛有序进行

2015 年 12 月底,赛区组委会副主任教育厅高等教育教学评估办公室唐多毅主任在百忙中抽出时间召集河南赛区数学建模竞赛组委会成员及有关院校的教务处处长听取了赛区组委会以及院校开展数学建模竞赛的情况,并对赛区建模竞赛的组织工作提出了具体的要求,强调数学建模竞赛对培养学生创新精神、团队意识的重要性,要求院校负责此项工作的教务处处长大力支持该项活动。这对于河南赛区数学建模工作的顺利开展起到了极大的促进作用。随着数学建模竞赛工作的深入开展,也引起了越来越多的院校领导的高度重视,基本上每个院校对获奖的学生和老师都给予表彰和奖励。许多院校每年都召开颁奖仪式和动员大会,鼓励学生踊跃参加数学建模竞赛。河南科技大学每年举办颁奖大会,学校领导在经费上给予大力支持,除对学生和老师给予奖励外,加大投入力度用于建模实验室的建设。由于实验条件的改善,院校参赛的队数逐年增加,今年河南财经政法大学 130 个队、河南理工大学有 124 个队、河南师范大学 122 个队、河南科技大学有 64 个队,郑州大学 54 个队,河南科技学院 50 个队,报名队数超过 20 个队的院校有 33 所,各级领导的重视给建模竞赛的顺利进行提供了强有力的保障。

二、注重学生培训过程,促进数学课程教学改革

为进一步深化数学教学改革,增进交流,提高数学建模指导教师的培训指导水平,不断提高竞赛水平和数学课程的教学改革。河南赛区组委会召开研讨班,让那些在建模竞赛中取得优异成绩的高校教师结合本校的数学建模实际情况就他们学校的培训、选拔方法、奖励措施、团队建设、数学建模现状、建模活动的实施与探索进行交流,共同分享在建模过程中积累的经验。组委会专家石东洋教授更是积极主动投入大量的时间和精力给省内许多院校作讲座,他培养的研究生有许多都成为了数学建模骨干教师;指导教师将理论课和数学实验课相结合,促进了数学教学内容和课程体系的改革,提升了教师的教学水平和科研能力。随着数学建模竞赛的开展,竞赛的品牌作用得到越来越多学生和老师的广泛认可,学校也从重视竞赛结果,逐渐转变到注重竞赛的培训过程、培养学生的创新精神、创新意识,提升教师地教学质量上来。郑州大学今年有 700 多名学生参加报名,分三个阶段进行培训,选拔两次,使学生的综合能力真正得到锻炼和提高。年轻教师用他们当年参赛竞赛的亲身体会现身说法,强调数学建模竞赛对学生创新能力培养的重要性,带动了文科学生也踊跃参加培训;郑州大学的年轻教师运用数学建模知识和科研有机结合起来,有些指导教师获得了校级教学成果奖,还有的申请到了国家自然科学基金。

三、加强监管力度,规范竞赛规程

为保障竞赛工作的顺利进行,赛前召开了由组委会(专家组)全体成员、各参赛院校主管此项工作的教务处领导和院、系负责人参加的专题会议,部署和安排竞赛工作,强调竞赛纪律和注意事项、明确巡视员的责任,保证竞赛组织过程的严肃性,并印发了相关材料。为确保竞赛顺利进行,河南赛区专门抽出一上午时间,让组委会副主任韩中庚教授给大家进行讲解,并在全国组委会论文写作规范的基础上,进一步对参赛论文的写作格式做了统一要求,同时以组委会正式通知的形式下发执行,确保了竞赛工作地规范性和严肃性。在竞赛期间,各校巡视员认真负责,忠于职守,参赛学生遵守纪律,赛场秩序良好,没有发现舞弊现象。在论文收交完的当天,由组委会的四名成员对所有论文进行了随机编号处理,同时上交与纸制论文一致的电子版论文,并由三名人员分别保存封面、论文电子版和论文纸质版,使得组织管理工作规范有序。

四、贯彻评阅规范，确保评阅公平性

今年河南赛区的评卷工作于 2016 年 9 月 21 日至 24 日在河南工业大学进行。严格按照全国组委会颁布的《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》进行。评阅开始前，首先由专家组组长耿献国宣读评阅注意事项，强调评阅纪律，然后分组讨论评卷要点，参考兄弟赛区的相关评阅情况，讨论制定具体的评阅细则。按照各参赛院校上报的参赛信息表，对各参赛队进行编号，然后对各参赛队上交的论文完全随机产生评阅编号；再对所有评阅专家采用严格的回避制度，随机为每位评阅专家分配卷子；评阅后，对各评阅专家的分数进行标准化处理，消除评阅级差；最后给出每份论文的得分，严格按得分的多少依次排序，确定出各项奖励。我们首先对违规、和查重的论文专家组成员制定统一的处理意见，然后严格按照此规定进行处理。推荐上报全国论文时，严格执行赛区评阅规范。今年河南赛区对未按时上传 MD5 码的论文一律不向全国报送。评阅结束后，依据全国组委会对论文自建库查重的情况，赛区专家组重新审核、复查，取消了两篇上报全国的论文，严格依照成绩进行递补，确保评阅的公平性。

今年的评委会仍由专家组成员和部分学校的专家组成。评阅专家除了专家组成员外，为调动参赛学校的积极性和评阅的公平性，特别邀请了参赛队在 20 个队以上的学校各推荐 2 名，40 个队以上的学校推荐 3 名评阅专家，每个院校包括专家组成员在内，评阅人员不能超过 3 人。组委会从各校推荐的人选中选择确定参加评阅工作的专家。根据全国组委会的评阅规范要求，对推荐报送全国一等奖及部分二等奖的论文进行了答辩。

湖北赛区 2016 年工作总结(摘要)

全国大学生数学建模竞赛在教育部和全国组委会的领导下，已成为规模最大参赛人数最多的大学生基础性学科竞赛。湖北赛区组委会始终围绕不断提高对大学生数学建模竞赛重要性的认识，努力扩大学生参赛受益面，强化和规范数学建模竞赛管理工作，在全省广大数模竞赛工作者的共同努力下，取得了丰硕的成果。

一、领导重视，是搞好竞赛工作的关键

湖北省教育厅十分重视大学生学习竞赛工作，于年初成立了全省高等学校大学生科技创新和技能竞赛活动领导小组，由省教育厅分管厅长和相关高校分管校长组成，负责全省高等学校大学生课外竞赛活动的统筹和安排。领导小组下设办公室（设在省教育厅高等教育处），负责组织协调全省高等学校大学生课外竞赛活动。2014 年 7 月，省教育厅还对全国大学生数学建模竞赛湖北赛区专家组进行了换届工作。

全省各参赛高校也十分重视对竞赛工作的领导，专门成立了由主管教学的院校长挂帅，教务处、设备处、学工处（团委）、图书馆、后勤集团和有关院系（部）负责人参加的竞赛领导小组，负责领导和协调竞赛的各项工作。

为组织好湖北赛区的竞赛工作，赛区组委会根据全国组委会有关文件精神，于 2016 年 3 月下发了“关于组织湖北省高校参加 2016 年全国大学生数学建模竞赛的通知(鄂数模竞赛(2016)1 号)”，通知强调了竞赛目的、宗旨，对竞赛的组织领导、竞赛内容、竞赛形式及竞赛报名、参赛须知、竞赛规则和纪律、评奖办法、竞赛征题要求等做了详细说明，并对今年竞赛的要求和具体安排进行了部署。

各校根据省组委会的部署，在学校竞赛领导小组的组织下，通过建模协会网站、校报、校广播电台、校园网、宣传牌、宣传橱窗、海报、板报等各种形式开展一系列的宣传发动工作，从而提高了师生对数学建模的认识，使参与数学建模、熟悉数学建模、积极参赛的思想深入人心。

在广泛动员的基础上，今年有 67 所院校的 742 个队报名参赛，总队数比去年增加了 13 队，其中有 16 所高职高专学校参赛。

二、学校积极参与，竞赛活动丰富多彩

我省有 50 多所高校成立了大学生数学建模协会，武汉大学、华中科技大学、华中农业大学、武汉理工大学等学校的数学建模协会牵头，举办了华中地区大学生数模竞赛等丰富多彩的活动。

黄冈师范学院在全校 14 级数学建模选修课学生中举办校级数学建模知识竞赛活动，从中选出 42 名优胜者参加华中地区高校数学建模竞赛活动。

许多学校还根据全国组委会的要求，在 5 月开展了多种形式的“全国大学生数学建模竞赛宣传周活动”。

在今年全国组委会组织的“深圳杯”数模竞赛挑战赛活动中，许多学校积极参加，赛区组委会在上交论文中评选推荐出 4 篇上报全国组委会。

举办校内数模竞赛，也成为促进数模竞赛工作的形式之一。全省参赛学校有近三分之一举办了校内竞赛。三峡大学教务处和理学院的领导对校内数模竞赛给予了大力支持，经过学生自由组队、报名参赛，本科组有 100 多队共 300 人参加比赛，研究生有 10 队参加。三峡大学在校内竞赛之前，数学建模协会在 4 月份还举行一次 MATLAB 软件程序设计大赛。参加学生有 200 人左右，最后评出了一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 6 名，优胜奖 9 名。武汉理工大学经过紧张的筹备，于 2016 年 5 月份举行了校内数学建模竞赛，共有 289 个队 867 人参赛，最后评选出一等奖 10 队，二等奖 20 队，三等奖 30 队，对于培养学生良好的科技学习氛围起到了极其重要的作用。

三、规范管理，保障竞赛持续发展

1. 学校重视，保证竞赛顺利进行

我省各参赛高校成立的竞赛协调领导小组一般下设工作小组和教练小组，在组织发动、教学安排、校内竞赛、赛前辅导、落实经费、调配设备、借阅资料、后勤保障……等方面都积极做了大量细致的工作，他们多次召开会议研究竞赛的有关工作，召开学生动员大会、深入集训和竞赛现场看望学生，及时解决有关问题，保证了竞赛的顺利进行。

武汉轻工大学将数模竞赛作为数学与计算机学院党政班子“一把手”工程，受到党政领导的高度重视。学院成立了数模竞赛工作领导小组，由院长任组长并亲自起草《数模竞赛基地建设方案》，得到了同行专家的高度肯定，也得到了校党委王书记的大力支持。全系上下齐心协力，认真组织好每届数模竞赛的筹备、集训、讲座、参赛、颁奖、总结等工作。近年来，学校连续被评为湖北赛区“最佳组织奖”。每次比赛日，院长都亲自挂帅坐镇指挥，院总支书记负责居中协调，带领辅导员和所有行政人员为赛场组织和后勤工作提供保障。

湖北交通职业技术学院成立了竞赛领导小组，由现任分管教学和科研的学校领导任组长，教务处处长、公共课部主任担任副组长，保卫处处长、各二级学院院长、公共课部副主任、信息中心主任、后勤中心主任担任成员，领导小组下设培训指导组、后勤保障组、安全保卫组、网络保障组，数学教研室副主任任培训指导组组长、数学教研室全体教师为培训指导组成员。信息中心确保计算机和网络正常运行，后勤中心保证暑期参加培训学生的住宿。学校领导还亲自到培训场地慰问学生。今年，学校又在原有数学建模实训室（51 台电脑）基础上，新增一个数学建模实训室，配有 62 台电脑和多媒体投影屏。

2. 召开组织工作会，精心组织竞赛

赛区组委会为了保障竞赛工作的顺利进行，每年竞赛前都要组织召开由省组委会、专家组成员，参赛学校竞赛负责人和巡视员参加的湖北赛区数学建模竞赛组织工作会，部署和安排竞赛工作。今年的竞赛组织工作会于 2016 年 9 月 1 日下午在武汉大学召开。会上下发了全国组委会印发的《全国大学生数学建模竞赛章程》、《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》、《关于 2016 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区交卷的通知》、2016 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视安排表、全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视记录表、参赛队信息表等材料。会议由赛区专家组顾问武汉大学费浦生教授主持，赛区专家组组长武汉大学羿旭明教授在会上强调了严格执行竞赛规则、纪律的重要性，要求各参赛高校一定要按照全国组委会的有关规定，认真做好学校的各项竞赛组织工作。赛区组委

会办公室副主任武汉大学本科生院胡鹏副主任对竞赛报名工作，竞赛期间的巡视工作、交卷工作，湖北、湖南赛区联合阅卷以及答辩等事宜进行了部署。

为了严格执行竞赛规则和纪律，保证竞赛的顺利进行，赛区组委会组织所有参赛高校交叉派出了巡视员。竞赛期间，巡视员准时到位，他们宣读承诺书、检查队数、学生证，协助收卷、封卷，执行纪律。从巡视与检查的情况来看，巡视员忠于职守，参赛学生遵守纪律，各赛场保持了良好的赛场纪律。竞赛结束后，绝大多数参赛队根据省组委会的要求在规定的时间内向赛区收卷系统提交了论文的电子文档。

今年全国组委会第二次使用报名系统收取参赛队的论文电子版，虽与去年相比有所改进，但竞赛前夕变更网页，参赛队需重新下载客户端，在临近竞赛结束提交 MD5 码时网络严重堵塞，始终给出错误信息，参赛学生束手无策。建议全国组委会继续增大网站服务器容量，改进交卷办法，及时收取所有学生的论文电子文档。

3. 开展联合阅卷，规范评审程序

经全国组委会同意，湖北赛区和湖南赛区继续开展联合阅卷工作。联合阅卷采用湖南赛区国防科技大学研发的交卷、评审管理软件，交卷收电子文档，阅卷工作采用计算机阅卷。2016年9月23日至9月25日，来自两个赛区的60位专家在湖北省黄石市湖北师范大学参加了联合阅卷工作。为保证竞赛工作的公正性，联合阅卷采取回避制度，每位阅卷专家不评阅本校的论文。评审工作分3个小组进行，一组审阅A题，一组审阅B题，另一组审阅C题、D题，分别由中国地质大学（武汉）李宏伟教授、湖南科技大学侯进军教授、国防科技大学吴孟达教授、海军工程大学戴明强教授、空军预警学院杨鹏飞副教授、湖南交通职业技术学院舒世昌副教授担任组长。评审期间，专家们工作紧张有序，认真负责，顺利完成了评审任务。

湖北赛区的联合阅卷工作除严格执行全国组委会制订的“赛区评阅工作规范”外，还认真执行“全国大学生数模竞赛湖北赛区评审工作规范”，对评审专家组的组成、推荐参加全国评审队的确定、湖北赛区奖的确定等工作规范管理。

根据全国组委会的要求和湖北赛区评审工作规范，2016年10月9日下午，赛区专家组抽调了27个队在湖北工业大学进行了答辩，湖北赛区部分评审专家参加了答辩工作。答辩分A题2组，B题1组，C题、D题1组共4组进行，每队学生陈述8-10分钟，然后由专家提问，学生回答，一般每队25分钟左右答辩时间。另外，还安排专人检查论文的雷同卷问题。

按照全国组委会的要求，赛区评审专家组还采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对所有参赛队的论文进行了检测。

在赛区组委会的精心组织下，今年的竞赛工作顺利完成。经过专家组对论文的评审和对参赛队的抽测答辩，赛区组委会按照全国组委会的规定，本科组推荐67份优秀答卷、专科组推荐6份优秀答卷上报，且推荐上报的优秀论文查验的三个相似度均小于25%。另获湖北省奖的论文查验的三个相似度也均小于30%。

四、不断总结，提高竞赛水平

每年竞赛结束后，参赛高校都要通过多种形式对竞赛工作进行总结。今年有44所学校上交了文字总结，他们肯定成绩，找出问题，明确今后努力方向，必将进一步推动数学建模工作更好地开展。

华中农业大学很早就开始走一条重基础，重普及，重推广的大众模式，逐渐形成了一条以竞赛为主线，以普及为核心的教学方式。他们经过长达半年的准备，克服重重困难，适时推出了学校第一门数学实践类慕课——华中农业大学《数学建模》，课程将于2016年10月10日正式在中国慕课在线开课，课程的主页为：<http://www.icourse163.org/course/hzau-1001658002#/info>，课程采取学生在线自学方式，也可以由学校统一组织，课程的开设在于给广大在校学生和社会需求人士提供一个了解数学建模、学习数学建模的机会，通过对课程的学习，能够对其中所涉及到的常用数学建模方法能够有一个大致了解，并选择其中感兴趣或与自身研究领域密切相关的内容进行深入了解，

借助相应的数学软件，能够在生产或生活实际中加以应用。

湖北交通职业技术学院十分注重将建模思想与能力培养融入到日常教学中，不断改革数学教学，使得学生在平时的课堂学习中培养数学建模意识，数学建模能力得到一定程度的提高，例如通过开设线下数学建模选修课程、开展线上数学建模教育，力争提高学生建模能力，在建模的推动下，课程改革和科学研究工作也不断进步。学校以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促赛，加强建设、加强教育、加强学习、加强研究、加强比赛、加强交流、加强奋斗，进一步推动了学校数学建模竞赛工作的可持续发展。

湖南赛区 2016 年工作总结(摘要)

一、加强交流，提高整体水平

2016 年为提高赛区整体水平，我们加强了对指导教师的培训力度。一种方式是积极开展校际交流，据不完全统计，今年我赛区有十多所学校开展了校际交流，赛区组委会成员到各校参加研讨会与举办讲座达 10 余次。于 2016 年 5 月举办全省指导教师培训会议一次，有 100 多人参加。邀请了陈叔平、蔡志杰、边馥萍、王积建等 4 位专家作报告，

二、规范参赛，净化竞赛环境

在全省数学建模研讨会上，赛区秘书长代表赛区组委会作了报告“竞赛规范与规范竞赛”，就竞赛规范做出了说明，就规范竞赛提出了新的要求。赛区组委会坚决贯彻执行全国组委会关于规范参赛的要求，对于查重率超过 25% 的论文，逐篇进行人工认定，对于认定有抄袭行为的参赛队，取消成功参赛奖，并通知相关学校，由学校给与批评教育或处分。

三、继续实行电子化阅卷，更好地体现公平与高效原则

在评卷工作中，认真贯彻落实全国组委会《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》。湖南、湖北联合阅卷已有 12 年，已经形成了一整套从试卷分配到分数处理的评阅规则与评阅流程，较好地体现了公平与高效的原则。我们自主开发了基于局域网的数学建模电子阅卷系统，并应用于今年的阅卷，实现了全过程、全方位的阅卷过程控制和管理，包括：试卷编号、试卷分配、试评、正式评阅、分数录入、复议、查雷同、分数处理等阅卷所有环节，全部实行电子化。本赛区该电子阅卷系统，已无偿提供给山西、江西、广西、广东及海南赛区使用，并积极提供咨询服务，受到了这些赛区的一致好评。

四、积极参与竞赛命题工作

为全国竞赛命题一道“小区开放对道路通行的影响”。

五、大会报告

吴孟达教授应邀在全国数学建模竞赛及应用（上海，7 月）大会上作报告“数学建模与创新思维训练”。

广东赛区 2016 年工作总结(摘要)

在全国大学生数学建模竞赛组委会的领导和部署下，为了使大学生数学建模竞赛活动公平、公正顺利地展开，使更多的学生受益，我赛区组委会今年主要开展进行了以下几项工作：

1. 我赛区组委会认真贯彻全国组委会的各项部署，并根据本省实际情况定出报名通知及本年度的详细计划通过省教育厅在网上发布，并通过省教育厅转发给各院校的教务处。对竞赛前的准备、阅卷人选、竞赛后的总结等均召开省赛区组委会会议进行认真讨论，并多次召开省赛区组委会工作会议，总结过去的经验和存在的问题，修订一些措施，以利发动更多的学校和学生参加全国大学生数学建模竞赛，扩大受益面，以数学建模竞赛活动促进教学改革。

2. 2016年1月5日我赛区在广东财经大学组织召开了《2015年广东省大学生数学建模竞赛颁奖暨数学建模研讨会》，会议有近60所院校近100人参加。会上多所院校的教练及获奖学生进行了竞赛的心得体会和经验交流，共同研讨数学建模竞赛对培养学生创新能力的的作用及数学教学改革的关系。会议起到动员各校大学生积极参加数学建模竞赛的积极作用，因此今年广东赛区参赛学生又有较大增加，由去年的1581队，增加到今年的1830队，参赛队数增加超过了15%。

3. 我赛区暑期在深圳南方科技大学举办了《2016广东省数学建模教练培训及研讨会》，参加会议的代表有来自全国的30多所高等院校共计50多人。在为期4天的会议中，聘请了5位全国资深的数学建模专家及十几位省内资深的数学建模专家，针对近年数学建模竞赛题目，作大学生数学建模竞赛题目的专题报告。内容主要包括：案例分析，写作技巧，数据分析，人才培养、互联网、模拟计算和美国数学建模竞赛技巧等。最后与会者进行畅所欲言的讨论与交流各个学校在数学建模工作中的经验和存在的问题、困难。参会教练均认为本次数模研讨会开得成功，收获较大。

4. 我赛区组委会认真总结广东赛区参加全国大学生数学建模竞赛的经验、体会和存在的问题等。自2013年起，我们每年均向广东省教育厅写了《中山大学关于报送广东省大学生数学建模竞赛总结》报告，得到广东省教育厅的肯定，并得到广东省教育厅在经费上给予大力支持，使我赛区的数学建模竞赛工作开展得越来越顺利。

5. 我们积极动员各参赛院校师生参加“2016年‘深圳杯’数学建模挑战赛”论文的编写，并组织资深的数学建模专家进行评阅，从中评选出五编论文参加“2016年‘深圳杯’数学建模挑战赛”论文的评选，并有一队评为一等奖，三队评为三等奖。

6. 4月，广东省工业与应用数学学会参与承办“第四届‘泰迪杯’全国数据挖掘挑战赛”。在省组委会积极动员下，省内20多所院校近千个队伍参加赛事。省组委会组织多名资深的数学建模专家参与评审。广东省参赛队伍在赛事中获得丰收，获得1项特等奖，21项一等奖等多项奖项，参加队伍规模、获奖数目在全国各赛区中排名第一。

7. 自2015年开始，赛区组委会广东参赛院校订阅期刊《数学建模及其应用》，今年合计订阅150份（一份是一年4期）。

8. 今年我赛区继续与海南赛区联合阅卷，为了使竞赛更加公平、公正地进行，提高阅卷效率，我们决定今年用电子评阅。我赛区组委会首先派秘书长等到湖南国防科技大学学习他们的电子阅卷系统。今年我们阅卷没有带纸质论文到现场，只要求阅卷专家带手提电脑，我们并聘请国防科技大学的专家在现场指挥我们的阅卷专家评阅论文。在评阅过程中使统计、排序、各种分类打印等更方便快捷，给我们的评阅工作带来很大方便，得到阅卷专家的一致好评。我赛区组委会还准备明年各参赛院校不再提交纸质论文，只提交电子版论文，等到报送全国时才由我们赛区组委会打印。这样可以节省大量的人力、物力和财力。

9. 本赛区组委会在评阅竞赛论文前两次召开会议，布置安排，组织专家剖析理解参考准则等。如阅卷工作保证三天，每20队派一位阅卷专家，并尽量安排邀请数学建模资深专家进行评卷。为了使评阅论文的专家能更好掌握评阅的尺度和提高评阅质量，我们首先将各题的评阅要点发给阅卷专家，并要求他们预先认真阅读。我们组委会开会预先选出有数学建模经验的资深专家作为评阅各题的正、副组长，并随机抽出部分论文进行认真预评，初步定出各题的分数段及评阅的基本准则，在评阅论文时发给各位阅卷专家参考，使得我们的评阅工作更加顺利进行。

10. 加强公平竞赛的引导和监督。竞赛期间委派赛区组委会委员就近巡查；评阅时对雷同等问题进行严格检查，发现问题及时解决。今年我们首先在电子版上进行雷同的论文的排查，然后再进行纸质论文雷同的排查。在排查过程中发现有论文雷同，按规定已取消其成绩，并及时警告和批评该校数学建模竞赛负责人。

广西赛区 2016 年工作总结(摘要)

广西赛区组委会在 2016 年,继续贯彻“创新意识,团队精神,重在参与,公平竞赛”的参赛宗旨,积极做好各项竞赛工作,效果显著。

一、教育厅重视

广西壮族自治区教育厅对全国大学生数学建模竞赛的工作向来极为重视,并已经形成了相应的规章制度,不因人员变动而影响学科竞赛的工作,每年专门发文要求区内各高校参加当年全国大学生数学建模竞赛(2016 年的文件参见:桂教高教“关于组织参加 2016 年全国大学生数学建模竞赛的通知”),文中特别提出:“根据教育部《关于鼓励教师积极参与指导大学生科技竞赛活动的通知》(教高司函〔2003〕165 号)精神,各高校可根据本校实际情况对参与指导全国大学生数学建模竞赛的教师给予一定的教学工作量或科研工作量,并建立有效的激励机制,鼓励更多的教师积极地参与指导大学生数学建模竞赛活动。”近年来,广西教育厅为竞赛活动的开展设立了专门的经费支持。

二、赛区组委会工作指导思想

赛区组委会根据本赛区的实际情况,确定了 2016 年的工作指导思想:稳定竞赛规模,提高竞赛质量。特别是要规范竞赛行为,严肃竞赛纪律,促进竞赛健康持续发展。

三、主要工作

赛区组委会积极开展一系列的工作:

(1) 2015 年 12 月在南宁市召开 2015 年度的工作总结会议,来自全区 40 余所院校近 100 名代表参加了会议。讨论了赛区 2016 年工作计划。同时会议上表彰了 2016 年广西赛区优秀组织学校、优秀组织工作者以及优秀指导教师。

(2) 编辑 2015 年广西赛区数学建模教学与竞赛经验交流与优秀论文集,派人到区内一些高校开展数学建模教学与竞赛活动的推广、普及与提高工作。

(3) 出版《广西高校二十年数学建模教学与竞赛的研究与实践》。该书从理论上、实践上对广西高校二十多年来的数学建模教学与竞赛活动进行了总结,既有理论研究论文,也有实践经验总结,还有教师与学生的参赛感言与收获,最后是广西高校自 1994 年以来参赛的大量珍贵数据。

(4) 提高赛区评阅工作公正性与效率。为更好地保证评阅工作公平、公正与效率,今年我赛区采用电子评阅方式。评阅工作会议上,首先召开预备会议,赛区组委会强调了评阅工作程序、工作纪律,统一各位评委的思想认识,并在正式评阅前专门花了一个上午的时间进行了赛题讨论、试评工作,此时电子评阅的优势显现无遗,评委在试评中同时评阅同几篇论文,然后打分讨论,这对统一评委认识缩小评分差异起着很大的作用。在评阅中,严格按全国组委会的要求进行,实行评委回避制、统一评分标准、分数标准化。在评阅过程中,评委们认真负责,还发现了几篇来自网上的雷同论文,及时进行了处理。评阅工作会议于 9 月 22 日-26 日在南宁举行,来自全区各院校的专家评委 31 人参加了评阅工作。

(5) 坚持面试答辩工作环节,保障竞赛公平公正。我赛区对所有拟评为赛区一等奖的队均要求进行答辩,并实行评委回避制度,效果良好。答辩工作会议于 9 月 25-26 日在南宁举行,的确在面试中发现有个别参赛队的一些违规现象。保证竞赛论文质量,宁缺勿滥。最终选送 71 篇论文上报全国参评(满额为 73 篇,少送了 2 篇)。

(6) 及时处理评阅中发现的论文存在抄袭与雷同的现象,取消了严重存在抄袭现象的参赛队的获奖资格。对查重相似度超过 30%经核实确实存在抄袭或其他违规现象的队进行了通报批评,并要求他们对违规行为进行严肃的反省,写出检讨送赛区组委会。

(7) 积极配合与支持全国组委会的工作,及时报送相关信息材料,并积极组织区内高校参加全国组委会主办的各类数学建模学术及教学竞赛会议,如广州、上海会议,广西代表均达 30-40 人。

今年赛区组委会还与广西大学等单位一起,将承办 2016 年全国大学生数学建模竞赛赛题解析与经验交流会,为全国的大学生数学建模教学与竞赛活动做出贡献。

(8) 积极组织赛区高校参加 2016 全国大学生数学建模夏令营的选拔工作, 今年广西共有 4 所院校提交了夏令营论文, 经赛区组委会组织评审专家认真评审, 评出各题第一名送全国, 最后广西大学的 2 个队获得了参加深圳夏令营的资格, 其中一队获得三等奖。

(9) 严格评选标准, 鼓励指导教师长期从事数学建模教学、科研与竞赛工作。在评选优秀组织工作者、优秀指导教师条件中, 赛区组委会明文规定必须要连续三年以上, 并且有开展数学建模科研教学活动, 而不仅仅是获奖。拟评选 2016 年度广西赛区优秀组织学校 (10 所左右)、优秀组织工作者 (12 名左右) 和优秀指导教师 (15 名左右)。

四、主要效果

(1) 参赛院校数、队数保持稳定。2016 年全区共有 41 所院校 735 个队参加竞赛, 比 2015 年增加了 15 个队, 再创参赛队数新高。

(2) 竞赛论文查重相似度超标的参赛队比去年大幅度减少。去年有近 200 队, 今年仅几十队。但还需要继续努力, 力争明年再大幅减少。

(3) 将竞赛与教学改革相结合, 已经成为各高校数学建模教师的一种自觉行为。今年有以数学建模为主要内容的教学成果申报广西教学优秀成果奖。

综上, 今年广西赛区的组织工作扎实有效, 继续打造数学建模竞赛学科竞赛品牌。

陕西赛区 2016 年工作总结(摘要)

2016 年度, 陕西赛区组委会遵照全国组委会的统一部署, 在陕西省教育厅的直接领导下, 与全省参赛院校密切配合, 圆满完成了本年度竞赛的全部工作。

2016 年, 全省有 76 所高等学校的 1877 个队参加了竞赛, 其中本科组 1563 队, 专科组 314 队。参赛院校数较去年增长 2.7%, 参赛队数较去年增长 3.1%。参赛院校数及参赛队数均为本赛区历史最高。

本年度, 陕西赛区组委会认真贯彻“规范管理, 提升质量”的工作方针, 成效显著, 主要体现在以下几个方面。

一、政府政策推动, 扩大竞赛规模

针对陕西赛区近些年建模竞赛中, 本科组各学校规模不均衡, 本专科规模不均衡的现状, 通过组委会与教育厅高教处积极沟通, 在竞赛报名之前, 由教育厅高教处通过教育厅联系平台, 给全省各高校发去通知, 要求各高校重视大学生创新实践能力培养, 加大学科竞赛投入, 以全国大学数学建模竞赛为标杆, 促进学科竞赛的规模和成绩。同时, 陕西赛区建模竞赛的每一项集体活动, 都邀请教育厅高教处处长参加并讲话, 体现教育厅对数学建模竞赛的重视。

在教育厅的大力支持下, 陕西赛区今年参赛规模进一步提高, 参赛院校数量比上一年增加了 2.7%, 参赛队数增加了 3.1%。

同时, 教育厅召开全省所有学科竞赛的负责人会议, 将数学建模竞赛的组织工作经验作为标杆进行交流, 要求其它学科竞赛学习数学建模竞赛组织的规范性、严格性和科学性。

二、规范竞赛管理, 保证公平公正

1. 规范组织环节, 提高工作效率

2016 年, 陕西赛区在报名、参赛、交卷、评阅等各个环节, 严格规范工作程序和流程, 建立严格的工作时间表, 按照时间表按部就班的推动各项工作有条不紊的进行。

同时, 建立所有参赛院校负责人微信群, 保证每项工作按时保质保量完成。

针对全国组委会新的论文提交方式, 一方面组织各院校负责人会议, 对负责人进行培训, 并要求负责人对本校的指导教师及参赛学生在赛前做好培训。组委会还指定专人负责论文提交方法的解释, 随时通过微信群与各参赛学校保持沟通, 解答技术性问题。同时, 为以防万一, 组委会要求每个学校在交卷当天的上午 9 点之前, 将所有参赛队的电子版论文及支撑材料提交组委会邮箱, 保障

竞赛交卷工作的顺利进行。

2. 严肃竞赛纪律，遏制违规违纪

2016年，陕西赛区在报名、参赛、交卷、评阅等各个环节，只要发现违规违纪情节，立刻分门别类记录在案，视情节轻重，根据《全国大学生数学建模竞赛章程》、《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》予以处理，或按照《陕西赛区优秀组织工作奖评选细则》予以扣分、直至取消评选资格。并将违规违纪情节和处理情况先后在当年竞赛颁奖仪式、次年数学建模教育研讨会以及参赛学校工作会议上通报（不涉及参赛学校、参赛队信息）。

严格执行论文查重的相关规定，陕西赛区2016年竞赛之前经请示教育厅，发布关于论文查重的相关处理意见的正式文件，文件规定：重复率超过50%的论文，取消参赛资格，全省通报；重复率介于35%-50%之间的论文，取消参赛资格；重复率介于25%-35%之间的论文，只在赛区评奖；重复率介于15%-25%之间的论文，组织专人阅读查重报告，对重复情节进行人工认定，对于论文中模型、解法和程序重复较高的论文，只在赛区评奖。此文件下达后，各个参赛院校非常重视，最终的结果是：2016年有8所院校的12个参赛队因论文重复率超过50%，被取消参赛资格，予以警告通报，比2015年得76个参赛队有了大幅度的下降；重复率介于35%-50%之间的有14校19队，被取消参赛资格；重复率介于25%-35%之间的有34校59队只在赛区评奖，有2队因为重复率介于15%-25%之间，并经人工认定，取消了报送全国资格。有1队因为答辩环节不能正确表述论文内容，被取消报送全国资格。此外，有3校6队因为论文雷同，被取消参赛资格。无论是论文的重复率还是违规违纪情况，均比2015年有了大幅下降。

三、深化赛后研究，促进教学科研

陕西赛区每年举行一届数学建模教育研讨会，2016年为了更好地促进数学建模教育活动，陕西赛区与山西赛区联合举办了“两省联合研讨会暨陕西赛区第十七届数学建模教育研讨会”，会议主题是：强化数学建模教育活动，促进互联网+和创新创业活动开展。会议上，邀请陕西赛区张博老师做了“数学建模竞赛与大学生学科竞赛的关系”的主题报告，报告指出，数学建模竞赛不仅能够提高学生的综合素质，同时对于大学生创新创业训练以及互联网+活动具有极大的促进作用，尤其对于这两项活动的创意和思想方法具有基础作用。会议还邀请山西赛区前秘书长张宏斌教授介绍了山西赛区的数学建模教育开展情况。

在今天的研讨会上，我们请全国组委会专家组副组长周义仓教授，陕西赛区评阅中心组专家彭国华教授和王尚平教授，陕西赛区评阅组成员冯卫兵副教授等，分别就2015年赛题的分析及评阅中发现的问题作报告。此外，陕西和山西赛区2015年成绩优秀参赛队的部分指导教师还就相关赛题的后续研究做了专题发言。

四、夯实培训内容，提升指导水平

“铁打的营盘，流水的兵”，对于一所学校而言，数学建模活动的参与主体是学生，但是学生在校期间参加建模活动最多2次或3次，而指导教师队伍却相对稳定。因而，要保证一所学校，一个赛区数学建模活动的质量，指导教师的个人素质起着至关重要的作用，尤其近些年，随着新参赛学校不断增加和参赛规模迅速扩大，提高赛前培训质量的关键是尽快提高数学建模竞赛指导教师的指导水平，2016年6月17日至19日，陕西赛区组委会在西北大学举办了“陕西赛区第五届指导教师培训班”，参加培训班的有42所学校的85位数学建模竞赛指导教师。培训班邀请全国组委会专家周义仓教师、韩中庚教授从命题人角度对历年赛题进行了分析讲解，又邀请陕西赛区专家肖华勇教授、王强华教授以历年赛题为载体，对数学建模的计算方法和统计方法进行了讲解，包括了：赛题分析、模型建立、模型的详细求解过程和方法。还邀请陕西赛区专家彭国华教授和王尚平教授对赛题评阅的要点及注意事项进行了分析。在培训过程中，组委会给所有参加培训的教师印制了培训讲义，要求大家携带电脑，在培训的同时，利用电脑对计算问题进行现场操作，最后为参加培训的老师们颁发了培训证书。参加培训班的各校教师反映，在对赛题内涵的深入理解和模型求解的计算机实现等方面有实实在在的收获。

五、完善评阅管理，提升评阅质量

为了保证竞赛的公平公正，在评阅开始前，组委会办公室对全省的答卷进行了密封，并将陕西赛区随机抽取试阅的答卷和全国组委会下发的各题评阅要点转发给评阅人员，要求每位评阅人员根据评阅要点精神，结合陕西赛区答卷的实际情况拟定各题的评分细则（讨论稿）提交赛区组委会办公室。在开始评阅时，各评阅小组深入理解竞赛题目的内涵，全面领会“全国组委会评阅要点”的精神，紧密结合陕西赛区答卷的实际情况，在各位评阅人员拟定的评分细则（讨论稿）的基础上，制定出科学的、便于操作的评分细则。

为了确保评阅工作的质量，赛区组委会成立了“陕西赛区评阅工作中心组”（简称“中心组”），下设一个工作小组和若干评阅小组。中心组负责管理整个评阅工作。包括确认有违规、违纪情节的答卷；确认各题的成绩排序；确认各题各等级奖的数额分配；确定答辩的安排等。评阅小组负责赛题的评阅工作。工作小组负责成绩的登记和统计、评阅质量的检查、密封号的管理等工作。工作小组成员中的两位专家王连堂、蔺小林承担评阅质量的检查工作。

评阅质量检查人员的任务是：对评阅要点提出改进建议；对评阅人员（尤其是初次参加的人员）能否正确执行评阅细则进行复查；在不同评阅人员对同一份答卷的给分悬殊（其中含高分）时，进行复查。区分不同情况向工作小组以及中心组提出不同建议，如果是对评阅细则的掌握有欠缺，就通过评阅小组长或直接找本人提出改进建议；如果是对评阅工作不负责任，则建议中心组今后不再聘请；如果是有意抬高或压低给分，则建议中心组执行《陕西赛区评阅工作纪律》，当即解聘并从“陕西赛区评阅人员库”中除名。

评阅质量检查工作自 2010 年以来，在实践中不断改进不断完善，有力地推动了评阅人员增强责任心，显著地降低了同一份答卷三个评阅人员给分的极差。评阅质量检查工作贯彻公正、公平和科学的评阅原则，为不断提高评阅质量，将真正优秀的答卷选拔出来，发挥了应有的作用。

六、探索竞赛革新，提高参赛热情

2016 年 3-4 月，赛区组委会新建了“陕西赛区评阅人员库”，入库人员的数量从原来的 130 人增加到现在的 190 人，其中 1970 年以后出生的占 76%，使赛区评阅队伍的年轻化得以实现。

2016 年从答卷加密和评阅任务分配，到评阅成绩登记和处理，直到各题的成绩排序，我们使用了今年新开发的数学建模竞赛评阅管理系统，大大提高了评阅管理的效率和质量

为了调动教师参与数学建模竞赛的积极性，不断总结教师指导和组织数学建模竞赛与从事数学建模教学工作中的经验，表彰他们的优秀事迹，推动数学建模竞赛及相关活动的进一步发展，陕西赛区组委会决定自 2015 年起，每年举办一次“全国大学生数学建模竞赛陕西赛区优秀指导教师、优秀组织工作者”评选活动，并已拟定了实施办法。

今年陕西赛区有 76 所学校的 1877 个队参赛，平均每校 24.7 队。但在本科组的 50 所学校中有 29 所学校低于该平均数，而专科组的 26 所学校只有一所学校高于平均数，其中队数不足 10 的学校有 23 所。为了改善赛区参赛规模的上述不均衡现状，鼓励参赛院校扩大竞赛规模，促进更多学生通过竞赛受益，赛区组委会决定从 2017 年竞赛开始，将赛区一、二等奖的分配与学校的参赛规模挂钩，对于整体实力较弱的学校，在保证一定参赛规模的前提下，额外增加激励性评奖名额。

陕西赛区组委会在修订《陕西赛区优秀组织工作奖评选细则》时，减小了竞赛成绩的权重；同时，显著加大了校内数学建模教学活动、赛前培训、参赛规模、竞赛纪律、与赛区组委会配合等的权重。促使更多的参赛学校提高培训水平，严格竞赛纪律，扩大受益面，推动教学改革。从而保证全国大学生数学建模竞赛能够健康、持久地进行下去。

2016 年度的竞赛组织工作即将告一段落，数学建模活动仍持续长久，任重而道远。我们将一如既往地在全国组委会密切配合，在全国组委会的领导和指导下，在陕西省教育厅的领导和支持下，把陕西赛区的数学建模竞赛的各方面工作做得更细、更好。

“走近数学——数学建模篇”已于2016年上线开课

“走近数学——数学建模篇”MOOC 课程（慕课）由全国大学生数学建模竞赛组委会和高教社共同制作，已于 2016 年 8 月 2 日（周二）北京时间上午 9:00 首次开课。目前统计的选课人数已经超过 3 万人。

该课程的授课老师包括：李大潜、陈叔平、谢金星、白峰杉、蔡志杰、邓明华等。

该课程的网址是：<http://www.icourse163.org/course/cumcm-1001674011#/info>

“2016年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会”成功举行

该会议于 7 月 26-28 日在华东理工大学大礼堂顺利举行，本次会议由全国大学生数学建模竞赛组委会和中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会联合主办，由华东理工大学承办，共有来自全国各高校 730 余名数学建模界的领导、专家与教师参会。

全国大学生数学建模竞赛组委会主任、复旦大学李大潜院士参加了此次会议并在开幕式上讲话。他从数学建模竞赛在美国发源讲到其在中国这片土壤上生根发芽和蓬勃发展，引经据典，引来了台下老师们的阵阵掌声。随后上海市教委高教处领导束金龙教授和华东理工大学副校长辛忠教授先后在开幕式上致辞。

在本次会议期间，九位专家学者做了专题报告，并就全国和美国大学生数学建模竞赛和数学建模的研究与应用等问题进行了经验交流。本次会议不仅为增强与会教师数学建模教学与应用的能力起到了一定作用，同时也促进了教师之间的交流。

2016年“深圳杯”数学建模挑战赛决赛成功举行

由全国大学生数学建模竞赛组委会、深圳市科学技术协会共同主办的 2016 年“深圳杯”数学建模挑战赛决赛（夏令营）于 2016 年 8 月 16 日-20 日在南方科技大学成功举行。

在几天的时间中，来自清华大学、复旦大学、浙江大学等全国知名高校的 240 余名师生运用数学建模的方式，就“截排”VS“清源”（A 题）、垃圾焚烧厂布袋式除尘系统运行稳定性分析（B 题）、“禁摩限电”效果综合分析（C 题）、代谢综合征风险与趋势预测和干预模型的构建（D 题）进行了充分交流和热烈讨论。与前几届夏令营相比，本次挑战赛活动探讨的 4 个问题更加贴近现实、贴近民生，并且与深圳经济社会发展息息相关。夏令营期间，参会师生们还通过座谈会和联谊活动等方式加深了了解、建立了友谊，并参观了深圳交警机动训练大队。

8 月 20 日上午，在南方科技大学第一科研楼 110 报告厅举行了颁奖仪式。为了表彰和纪念已故著名应用数学家、全国大学生数学建模竞赛和“深圳杯”数学建模夏令营发起人、复旦大学谭永基教授对数学建模事业的贡献，鼓励以开创性思维来解决问题，本次挑战赛特设“谭永基数学建模特别奖”，给予每队 1 万元奖金。

挑战赛决赛（夏令营）评出 24 支参赛队获奖：一等奖 4 个、二等奖 8 个、三等奖 10 个、“谭永基数学建模特别奖” 2 个。其中，来自复旦大学、山东大学、四川大学、南方科技大学的四支队伍获得挑战赛优秀论文一等奖，每支队伍奖励 1 万元。来自山东大学和天津大学的 2 支参赛队伍荣获“谭永基数学建模特别奖”。

2016年“泰迪杯”数据挖掘挑战赛圆满结束

由全国大学生数学建模竞赛组委会主办、广州泰迪智能科技有限公司承办的第四届全国数据挖掘挑战赛顺利举行，今年有 1500 多队参加了此项竞赛，取得了圆满成功。这项挑战赛的目的在于激励学生学习数据挖掘的积极性，提高学生利用数据分析方法解决实际问题的综合能力，推动数据挖掘技术在高校大学生中的推广和应用。今年是全国组委会首次作为主办方举办该项竞赛，赛题均由企业提供，具有较大的实用性和挑战性。颁奖会于 7 月 23-26 日在佛山市佛山科学技术学院举行。

首届“登峰杯”全国中学生数学建模竞赛/夏令营圆满结束

在大部分的高中学生要进入大学学习的今天，更好地衔接中学与大学的数学教育，是非常值得关注的课题。特别针对中学生的以团队方式解决问题的综合训练，对提升人才培养质量、培养提高学生的创新能力都是至关重要。全国大学生数学建模竞赛经过二十多年的建设与发展，已经进入了健康有序的发展阶段，并拥有一支一流的专家团队。为进一步强化数学建模在人才培养中的地位和作用，基于全国大学生数学建模竞赛多年的经验，在中国教师发展基金会的大力资助下，在清华大学教育研究院等单位的协调支持配合下，首届“登峰杯”全国中学生数学建模竞赛及夏令营圆满结束。全国大学生数学建模组委会及专家组的多位专家承担了出题和各项评阅工作。

数学建模竞赛始终强调团队合作，竞赛题目基本形式是以实际应用问题为背景的开放性研究问题，涉及实际背景问题的数学模型建立、一定量的计算机编程计算和论文写作等方面，参赛队伍的组成注意分工合作的要求。“登峰杯”数学建模竞赛的每支参赛队伍来自同一所学校的、不超过 4 名高中学生组成。竞赛的公正性、可信性和严谨性是赛事健康发展的生命，竞赛及其规则的设计充分保障这一点。具体过程经历了初赛和夏令营（决赛）两个阶段。

A、初赛（竞赛形式是通讯赛，具体题目见 <http://www.mcm.edu.cn>）：本年度初赛的时间是为 7 月 22 日上午 8 点到 7 月 25 日下午 4 点，连续的 80 小时；要求提交初步的研究结果，内容包括数学模型和初步的模拟，并完成解决方案的初步可行性论证及进一步研究的计划。竞赛共收到报名六百多个队，按竞赛规则最终提交合格的 402 个队。30 位评审专家（包括 7 位有经验的中学老师）参与了评审工作，经过两轮的双盲通讯评阅，产生一等奖 46 个队（其中包括“特等奖提名”24 个队入围夏令营）和二等奖、三等奖若干。

B、决赛（竞赛形式是夏令营，具体题目见 <http://www.mcm.edu.cn>）：今年的决赛以现场集中的夏令营方式于 2016 年 8 月 22 日到 26 日在位于北京市昌平区的龙脉会馆进行，实际参加夏令营的为 23 个队伍；决赛题目是在初赛基础上的深入，竞赛形式上进行了精心设计，非常有创意。23 日上午首先对初赛论文进行了答辩，下午对初赛及答辩情况进行了讲评，同时夏令营题目开题并进行了一局的热身赛。24 日下午和 25 日上午各进行了五局的比赛，并要求各队提交相应的技术报告；25 日下午各队再次进行了现场答辩。在参加决赛的队伍中产生了各类优胜奖（名单见 <http://dfb.cxxw.net>），26 日上午在清华大学主楼后厅举行了隆重的颁奖仪式。

赛区工作暑期会议暨竞赛软件培训会议成功举行

2016 年 8 月 1 日至 8 月 4 日，在新疆赛区和新疆大学的大力支持下，全国大学生数学建模竞赛组委会在乌鲁木齐市组织召开了赛区工作研讨会，来自全国组委会和各赛区组委会的 100 多人参加会议。会上各赛区交流了赛区工作的经验，梳理了竞赛当前面临的形势、任务与挑战，并探讨了可能的改革及应对措施，特别是就完善竞赛信息系统和使用技术手段检测参赛论文的相似度等改革措施充分交流，取得了较好效果。

国际会议信息

第 18 届国际数学建模教学与应用会议

The 18th International Conference on the Teaching
of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA-18)
23 - 29 July 2017, Cape Town, South Africa (南非, 开普敦)
<http://ictma18.co.za/>

Aim of the conference

To provide a forum for the presentation of research and exchange of information, experiences, and ideas relating to the teaching, learning and assessment of mathematical modelling, mathematical models and applications of mathematics at primary, secondary and tertiary level as well as in the world of work.

Location and dates

The conference will take place at the SANLAM Training Centre Corporate Office, 2 Strand Rd in Bellville, Cape Town and is scheduled from Sunday, 23rd July to Friday, 28th July 2017, with a Teacher Day on 29 July. Invited are experts in the field as well as young researchers interested in research on the teaching of applications and modelling in all areas of mathematics education – primary through secondary schools, as well as colleges and universities, and the world of work.

Abstract submission

Abstract Submission will open	17 October 2016
Call for abstracts	17 October 2016
Abstract Submission deadline	17 February 2017
Acceptance/rejection of abstract and reviewer feedback to authors	31 March 2017
Abstract re-submission deadline	17 April 2017
Author registration deadline	17 April 2017

For more information

Please visit the conference website: <http://ictma18.co.za/>

《数学建模及其应用》投稿指南

《数学建模及其应用》是中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模竞赛组委会的会刊。杂志刊登以建模为主要内容的应用数学研究成果，用数学建模及方法解决科学、工程技术和经济等应用问题和建模教学研究的成果，以及数学建模竞赛的论坛文章等。读者对象主要是大、中专院校广大师生，数学建模爱好者及应用数学工作者，也包括对数学建模有兴趣的企事业单位和政府的人士。特别地，本刊为每年参与数学建模竞赛的广大高校师生提供一个学习、借鉴及交流的平台。期刊栏目包括：专题综述、建模探索、教学研究、案例介绍、竞赛论坛、课题集锦、问题征解、书评、要闻简报、来信选登等。

杂志 2012 年 3 月创刊，为双月刊，全国公开发行，国内统一刊号为 CN37-1485/O1，国际标准刊号为 ISSN: 2095-3070。试刊期间一年四期。

来稿要求和注意事项如下：

1. 本刊不接受打印稿请通过编辑部网站(www.jmmia.com)在线投稿或电子邮件投稿。电子邮件投稿邮箱地址：jmmia_bjb@yahoo.cn 或 jmmia_bjb@126.com。

2. 来稿请严格按照本刊投稿规范录入，微软的 word 排版，如用其他版式请注明。

3. 稿件请勿一稿多投，本刊审稿周期一般不超过 3 个月，作者可以通过网站在线查询稿件进展状况，在稿件投出 100 天内未收悉稿件处理意见者可以理解为本刊不录用，稿件可自行处理，本刊概不退稿，请作者自留备份。

4. 作者应确保稿件拥有合法著作权，由此引起的纠纷本刊不承担责任。

5. 稿件写作具体要求请参见杂志网站的说明。

订阅方式：

杂志每册定价 10.00 元，全年优惠价 40 元（试刊期间），免邮费。欲订购的单位和读者请登陆杂志网站在线订阅，在线支付，或通过邮局汇款（请注明“期刊订阅”）。

邮局汇款地址：山东省青岛市黄岛区前湾港路 579 号，邮编：266590

收款单位：《数学建模及其应用》编辑部

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事

《全国大学生数学建模竞赛通讯》主要面向全国各赛区组委会、参赛院校教育行政部门、指导教师和学生。征稿内容为：

- 赛区组委会在组织报名、培训、竞赛巡视、评阅等方面的经验和具体作法；
- 参赛院校和指导教师在组织报名、培训等方面的经验和具体作法；
- 参赛学生的体会；
- 竞赛在培养创新人才、推动教学改革中的典型事例；
- 争取社会各界支持竞赛的成功经验和作法，及社会各界对竞赛的理解；
- 国内外有关信息。

来稿请寄：100084 北京清华大学数学科学系胡明娅，注明“数学建模竞赛通讯稿件”。欢迎以电子邮件方式投稿：mhu@math.tsinghua.edu.cn



颁发“深圳杯”



颁发“谭永基数学建模特别奖”



“泰迪杯”颁奖会场



2016年7月“培训与研讨会”会场



IM²C 中华区颁奖典礼



“登峰杯”夏令营现场



2016年8月赛区工作会议会场



2016年全国评阅工作会议合影