

全国大学生数学建模竞赛
通讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

3
2010

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

促进竞赛可持续发展, 迎接竞赛二十华诞

--2010 年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结..... (1)

培养竞争意识和团队精神 提高创新能力和综合素质

--2010 年竞赛新闻稿摘录..... (6)

上海赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (7)

黑龙江赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (8)

陕西赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (9)

河南赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (11)

湖北赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (12)

北京赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (15)

重庆赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (16)

广西赛区组委会 2010 年工作总结(摘编)..... (18)

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事..... (19)

国际会议 ICTMA-15 投稿信息..... (20)

2008-2010 年各赛区参赛及获优秀组织工作奖情况..... (封三)

图片新闻..... (封底)

《全国大学生数学建模竞赛通讯》2010 年第 3 期 (2010 年 11 月, 总第 34 期)

主办: 全国大学生数学建模竞赛组织委员会

地址: 北京清华大学数学科学系 (邮编: 100084) 网址: <http://mcm.edu.cn>

电话: 010-62781785 传真: 010-62773400 责任编辑: 孟大志

促进竞赛可持续发展，迎接竞赛二十华诞

——2010年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结

今年全国大学生数学建模竞赛是第十九届竞赛，在主办单位教育部高教司和中国工业与应用数学学会的关心和领导下，在合作伙伴高等教育出版社的独家冠名赞助和精诚合作下，在北京迈斯沃克软件有限公司的大力支持下，在各赛区组委会的辛勤工作和密切配合下，竞赛组织等各项工作顺利进行，竞赛取得了圆满成功。全国组委会对今年的工作总结如下：

1. 参赛规模稳步增长，学生受益面不断扩大

今年有来自全国 33 个省/市/自治区（包括香港和澳门特区）以及新加坡和澳大利亚的 1197 所院校的 17317 队（其中本科组 14108 队、专科组 3209 队）、50000 多名来自各个专业的大学生参加了这项竞赛，是历年来参赛人数最多的。与 2009 年的 1137 所院校的 15050 队（其中本科组 12280 队、专科组 2770 队）相比，校数增长 5.3%，队数增长 15.1%。特别值得高兴的是，今年组委会在竞赛国际化方面作了一次尝试，首次有新加坡和澳大利亚的同学参赛，为竞赛走向国际化迈出了可喜的第一步。

山东赛区和广东赛区今年参赛学校数与去年相比均增加了 10 所，增加校数居全国首位（其中山东赛区参赛总校数 84 所，居全国首位）；此外，浙江、河南、重庆、陕西等赛区的增加校数也在 5 个以上。北京、江苏的参赛总队数继续保持在 1000 个队以上，山东、河南今年也超过了 1000 个队，辽宁、广东、陕西也超过了 800 个队。参赛校数和队数持续增长，表明这项竞赛具有良好的声誉，在高等院校和社会上的影响越来越大，对同学的吸引力越来越强。为宣传、推广、组织这项竞赛，全国组委会与各赛区组委会和参赛学校的有关领导、老师们长期以来坚持不懈地无私奉献和努力工作，付出了辛勤劳动，不断推动竞赛健康发展，才取得了这样可喜的成绩，值得欣慰和鼓舞。

今年参赛校数和参赛队数增加较多的赛区的一个共同特点是专科组参赛校数和参赛队数增加较多。我国高职高专教育规模很大，地区差异也很大，但总体来看目前参赛规模相对还较小，还有较大的发展空间。扩大高职高专学生和教师的受益面，应该成为今后组织工作中的一个重点。高职高专学生的理论学习时间一般只有两年，数学课时很少，怎样组织他们参赛需要进一步总结经验，值得认真研究。

在全国竞赛的影响和带动下，很多院校组织了校内竞赛或选拔赛，地区性竞赛和行业性竞赛也定期举办而形成了制度，进一步扩大了学生受益面。如东北三省赛区组委会联合举办的东北三省数学建模联赛，以复旦大学学生为主自发发起和主办的华东地区大学生数学建模邀请赛，以中国矿业大学学生为主自发发起和主办的苏北大学生数学建模联赛，等等。此外，出现了大量以数学建模活动为主题的宣传、学习、交流网站，这些网站多数由数学建模竞赛的参赛学校、指导教师和参赛学生自发建立和维护。

2. 命题思路不断拓宽，命题质量不断提高

赛题的质量是竞赛水平的重要标志，赛题要尽量体现实用性、开放性、基础性和区分性。数学建模竞赛的魅力在于其赛题的实用性和所涉及的应用领域的广泛性，没有定型的套路、统一的解决方法和标准的答案。全国组委会和专家组清醒地认识到这一点，在命题时力争充分考虑到这些因素，在赛题上不断尝试、创新。

为此，今年全国组委会专家组于 3 月底在珠海召开了命题研讨会，邀请部分长期从事数学建模工作的专家和赛题素材提供者参会。两位大会报告人在会上分别对我国和美国竞赛的赛题进行了总

结分析，并中肯地提出了进一步改进命题思路，特别是增加我国竞赛赛题的开放性等建议。会上对与会者提出的赛题素材进行了认真研究，并对这些素材如何进一步加工成未来的赛题给出了具体建议。这是 2004 年首次举行命题研讨会之后的又一次尝试，全国组委会专家组认为这是一种非常好的征集赛题的方式，既可以拓宽命题思路，又可以提高命题效率，以后将逐步确立为一种基本的命题组织方式。全国组委会希望所有关心这项赛事的同志积极提供题目的素材及命题的线索，使将来的命题质量进一步提高。

今年 A 题“储油罐的变位识别与罐容表标定”是命题人根据实际生产企业提出的问题提炼而成的，命题人曾多次到企业调研，进行过深入研究，虽然看似只需要用到基本的微积分知识和数学软件技巧，但实际上并不是一道简单的数学考试题，这样类型的赛题在以前的竞赛中很少出现。今年 B 题“2010 年上海世博会影响力的定量评估”是一道比较开放的题目，是继 2008 年 B 题“高等教育学费标准探讨”后的又一次对开放性赛题的尝试。不少教师和同学反映今年的几道题目在命题思路有所突破，整体来看今年的命题是成功的。

前几年不少高职高专院校的师生反映专科组赛题的要求超出了学生的实际能力，全国组委会注意到这个问题，近几年对专科组赛题的难度作了适当调整，得到专科组参赛学校和同学的肯定。

3. 赛区评阅工作严格规范，评阅质量不断提高

评阅工作的公正、公平是竞赛健康发展的关键之一。为了进一步提高评阅质量，尽量保证评阅程序的公正性，经过前几年的试行，全国组委会决定从 2008 年开始正式执行《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》，绝大多数赛区近两年严格执行了这一规范。针对本赛区的具体情况，重庆、四川、吉林、上海、北京、浙江等不少赛区开始采用网上报名或评阅管理软件，使竞赛组织、评阅工作得到了进一步规范。为鼓励边远地区的赛区实行联合评阅，全国组委会继续对海南、甘肃、新疆等赛区给予了经费上的支持。

北京赛区根据去年的成功经验，今年继续在赛区评阅前组织各题阅卷组长和专家对赛题和评阅要点进行了为期一天的专门研讨，使评阅专家对赛题和评阅要点有了更深入的理解和更准确的把握，这对提高评阅质量是有益的，值得其他赛区借鉴。今年福建、四川等赛区尝试从外省市邀请专家担任本赛区的评阅组长，有利于避免一些不必要的纷争，增加了赛区阅卷工作的透明度和公平公正性，提高了评阅质量。考虑到参赛论文的实际水平和答辩效果，今年有河北、上海、湖南等赛区报送全国评阅的论文数量低于全国组委会规定的上限，北京赛区近年来还一直在尝试对论文水平过低的少数参赛者不予颁发“成功参赛”证书的做法。这种重视竞赛质量的做法，是值得鼓励的。

今年也发现了一些不符合《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》的情况。有些赛区对报名信息核实不认真，出现了一些严重错误；有些赛区对雷同、抄袭论文把关不严；有些赛区送全国评阅的论文与电子版不同；有些赛区送全国评阅论文中来自同一所学校申报一等奖的论文数量超过 5 篇，等等。全国组委会经过研究，取消了有明显工作失误的赛区获今年组织工作优秀奖的资格，并决定对明显违反《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》的赛区明年报送全国评阅论文的数量上限减少 10%。还有些赛区送全国评阅的论文淘汰率很高，参赛同学向全国组委会反映赛区评阅不够严肃认真，如果确实是由于赛区评阅质量不高所导致的，也应该引起赛区的高度重视。

4. 全国评阅完成顺利，授奖质量不断提高

2010 年各赛区送全国评阅的论文总数是 1708 份，A 题还有 1 篇按创新点论文送评。经过全国评阅专家的评阅与全国组委会的复核、面试，以及异议期的审核，按照从严控制获奖比例特别是全国一等奖数量的原则，确定获全国奖共 1372 队，其中本科组一等奖 210 队，二等奖 907 队，分别占参赛队数的 1.5% 和 6.4%；专科组一等奖 51 队，二等奖 204 队，分别占参赛队数的 1.6% 和 6.4%。总获奖比例约为 8%，与去年相比略有下降，其中全国一等奖的比例下降较多（今年参赛总队数增

加了近 2300 个，而获全国一等奖的总数量与去年相比还略有减少)。高教社杯的获得者本科组为浙江大学马宇斌、莫璐怡、杨琦，专科组为广东科学技术职业学院钟志平、郑思颖、罗凯。Matlab 创新奖获得者本科组为大连海事大学毋岩斌、赵宝强、王嘉宁，专科组为深圳职业技术学院黄盈、张林善、卢忠钊。评阅专家组从获奖者中选出了 18 篇优秀论文，将发表在《工程数学学报》2010 年增刊上。

今年全国组委会专家组继续去年的成功做法，在竞赛结束后，马上组织各题阅卷组长和部分专家进行了为期一天的试阅卷，对同学解题的实际情况有了比较全面的了解，使得对赛区的评阅可以提供更具体的指导，在全国评阅时制定评阅细则也更有针对性，这对提高评阅质量是有益的，以后准备形成一种规范。山东赛区在竞赛结束后立即为此次试阅卷提供了同学的参赛论文，全国组委会对此表示感谢。

今年继续实行由赛区组委会推荐多名专家、全国组委会选择专家的做法，并有意识地从赛区选择了较多以前没有参加过全国阅卷的专家，即增加了专家的代表性，也希望能让更多教师有机会参与全国阅卷，在全国评阅中得到锻炼。今年对阅卷过程也进行了适当调整，将申报全国一、二等奖的论文分开评阅，部分专家只评一等奖论文，以便将评阅工作重点放在评选全国一等奖和优秀论文上，切实提高评阅质量。

从前年开始建立和实施了全国评阅专家库制度，但在全国评阅时发现仍有部分赛区推荐的专家对赛题理解不深，评阅质量不高。全国组委会专家组将对专家的评阅质量进行评估，并将评估结果作为今后选择评阅专家的重要依据之一。

遵守章程、公平竞争是竞赛健康发展的前提，培养学生的诚信、自律意识，加强纪律监督一直是全国和各赛区组委会一项重要而又困难的工作。长期以来，全国和各赛区组委会在保证竞赛纪律方面常抓不懈，决不护短，使竞赛在同学中树立了公正的形象，赢得了声誉。从全国获奖名单公布后的投诉数量来看，今年较前几年有所减少，但我们需要不断地发现问题、总结改进纪律监督机制。

根据竞赛发展的情况和当前存在的主要问题，全国组委会将评选优秀组织工作奖的标准主要放在赛区的评阅、组织工作以及数学建模活动的创新性以及规范性上，特别注意赛区评阅规范的执行。今年共收到 11 个赛区的总结材料和申请书，评出北京、黑龙江、上海、河南、湖北、广西、重庆、陕西 8 个赛区组委会获得优秀组织工作奖，这些赛区将在今年工作会议上进行经验交流（这些赛区的工作总结将摘要刊登在《全国大学生数学建模竞赛通讯》2010 年第三期上）。

5. 培训交流形式多样，教师能力不断提升

积极开展指导教师的培训和研讨，是扩大教师受益面、提高指导教师水平、保证竞赛持续发展的关键之一。考虑到培训工作应该更有针对性和实际效果，近几年来全国组委会大力提倡、支持赛区组委会和学校举办这类活动。很多赛区组委会，如湖南、湖北、山西、天津、山东、河南、福建、浙江、重庆、江西、福建、四川等赛区，每年组织教师培训、研讨班，邀请部分全国组委会成员和其他专家到场做讲座，已经形成了一种制度，促进教师教学水平和科研能力的提升。

近年来全国组委会较少举办数学建模方面的培训班，不少赛区和教师反映这方面的需求仍然很大，建议组委会举办高水平的培训与交流。今年全国组委会联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会于 7 月在上海举办了“2010 年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会”，来自全国高校的约 600 名教师参加。会议主要内容包括：围绕数学建模竞赛培训的内容、方法和技巧安排专题讲座；分析讲解若干典型赛题和命题思路；介绍数学建模应用研究经验；开展数学建模教学与学术交流；等等。会议为进一步提高数学建模教学与竞赛水平，提升数学建模指导教师的教学和科研水平做出贡献，受到与会代表的热烈欢迎。会议由华东理工大学精心组织、安排并为会议提供了热情周到的服务，正是他们的辛勤工作确保了本次会议的成功。

全国组委会还将与数学模型专业委员会于 12 月底在杭州举办“2010 年全国大学生数学建模竞赛

赛题讲评与经验交流会”，会议主要内容为：2010年全国大学生数学建模竞赛赛题解析与讲评；2010年全国大学生数学建模竞赛的参赛、评奖和获奖情况；数学建模教学与竞赛的发展趋势；命题人和评奖专家与指导教师座谈及指导教师经验交流等。本次会议委托杭州电子科技大学、浙江理工大学共同承办，两所学校已经为会议做好了充分准备，一定会取得圆满成功。

6. 宣传工作日益加强，竞赛影响力不断扩大

按照惯例，竞赛开始当天（9月10日）上午，全国组委会在广州举办了新闻发布会，会议由华南理工大学承办、广东赛区组委会协办，得到了广东赛区组委会和华南理工大学的大力支持。这是首次在北京以外地区举办的新闻发布会，除邀请主要全国性媒体外，还专门邀请了港澳媒体和当地媒体参加，进一步扩大了宣传、传播渠道。新闻发布会上，记者与参赛学生和指导教师进行了深入交流，多家国内主要媒体、港澳媒体和当地媒体对竞赛进行了宣传报导，效果良好。此次新闻发布会的成功，将为全国组委会今后陆续在全国各地与当地赛区组委会合作举办新闻发布会提供可以借鉴的经验。

今年是中国工业与应用数学学会成立20周年，全国组委会在中国工业与应用数学学会年会上组织了一个专场和一次圆桌会议，进一步扩大了竞赛在我国数学界的影响。利用中国工业与应用数学学会年会之机，我们邀请了美国大学生数学建模竞赛（MCM）和交叉学科建模竞赛（ICM）的主办机构COMAP负责人Solomon Garfunkel教授于7月初访问了中国，与我国数学建模同行进行了广泛交流，并达成了合作意向。

今年宣传工作的一个重点是扩大在海外的宣传，推动竞赛的国际化。经过精心策划和准备，全国组委会今年将竞赛的英文名称正式确定为“当代大学生数学建模竞赛(CUMCM)”，在保持英文缩写不变的同时，希望有利于吸引国外大学生参赛，并开通了专门英文网站用于竞赛报名、论文管理和信息发布。在竞赛前，全国组委会制作了200多份宣传广告邮寄到国外一些高校，并通过电子邮件系统分发了大量竞赛信息。值得欣慰的是，今年首次吸引到两所外国大学的学生（新加坡国立大学、澳大利亚A. B. Paterson College）参赛，标志着这项竞赛国际化的良好开端。

国际工业与应用数学联合会(ICIAM)和国际数学教育理事会(ICMI)今年10月在葡萄牙里斯本大学共同主办了一个名为“数学与产业的教育接口(EIMI)”的国际会议。此次会议邀请了来自全球多个国家工业与应用数学和数学教育方面约50名代表参加，全国组委会主任李大潜院士是本次会议国际程序委员会(IPC)中唯一来自中国的委员，全国组委会秘书长谢金星教授是参加本次会议的唯一来自中国的代表。在会议上介绍了我国在数学建模教学与研究、数学建模竞赛组织与培训中的经验，引起了与会者的广泛兴趣，受到与会代表的高度关注。

全国组委会网站也于今年进行了改版，希望能通过这个网站更方便、及时地提供相关信息。全国组委会今年编辑出版了3期竞赛通讯，及时反映国内外竞赛和各赛区组委会、参赛学校的信息和参赛同学、指导教师的感受和体会。为了庆祝明年竞赛20周年，全国组委会还设计了以竞赛为主题的明信片 and 2011年台历，为明年庆祝活动拉开了序幕。

竞赛经过19年的发展，积累了丰富的经验，取得了显著的成绩，但我们必须时刻关注竞赛中存在的一些老大难问题和新问题，不断推动竞赛可持续发展。全国组委会将今年工作会议的主题定位在“竞赛的可持续发展问题”和“庆祝竞赛20周年活动的筹备工作”，希望会上大家畅所欲言，集思广益，为竞赛的可持续发展和庆祝竞赛20周年活动出谋划策。

全国组委会认为，当前工作的重点是提高竞赛质量，受益面的扩大主要鼓励学生参加学校内部或地区性、行业性竞赛，鼓励更多的教师参与数学建模教学与应用活动，以及进一步扩大专科组的竞赛规模。因此，需要根据面临的新形势，对竞赛的组织、命题、评奖等工作进行积极、稳妥的改革，以进一步提高竞赛质量为中心，推动数学建模活动健康、深入的发展。各赛区要围绕如何提高竞赛质量开展工作，全国组委会也将汇总各赛区的经验和建议，在适当时候完善相应措施。

2011 年将迎来全国大学生数学建模竞赛二十周年。二十周年宣传与庆祝活动将从 2010 年 12 月的颁奖会开始，持续到 2011 年 12 月的颁奖会暨二十周年庆祝大会。

具体来说，2010 年的工作准备从以下几方面进行：

1. 进一步规范和完善竞赛组织工作

随着竞赛规模的扩大，需要进一步规范和完善竞赛组织工作。近年来各赛区在竞赛组织工作方面日益规范和完善，但不同赛区发展还很不平衡，有待进一步加强。各赛区组委会要结合本地的具体情况，制订和落实便于操作的具体措施，严格竞赛纪律，确保竞赛公正公平。赛区和全国组委会一经发现、证实违纪现象，一定要严肃处理（例如取消评奖资格等）。

2. 加快推进竞赛国际化的步伐

高等教育的国际化是我国发展到现阶段的一个重要战略，并日益显示出其特殊的重要地位。我们既要通过国际交流吸收国外数学教育的先进经验，也要创造新的经验展示给全世界，为全球化的高等教育做出我们的贡献。今年我们已经在国际化的道路上迈出了一小步，明年以及今后若干年我们将加快推进竞赛国际化的步伐。为此需要不断提高我们的竞赛在国际上的声誉和影响力，并进行大量细致的宣传和组织工作。

第十五届国际数学建模教学与应用会议（ICTMA-15）明年将在澳大利亚举行，希望我国学者积极与会，与国际同行开展广泛的交流与合作，展示我国在数学建模教学与应用中的成绩与经验。同时，全国组委会还将首次应邀派专家参加美国大学生数学建模和交叉学科竞赛的评阅工作，并探讨进一步加强与美国竞赛的组织者 COMAP 公司开展更深入合作的可能性。

3. 做好征题、命题、阅卷和培训工作

积极动员关心这项赛事的同志积极提供题目的素材及命题的线索，提高征题、命题酬金，并使酬金与题目的质量和工作量挂钩。全国组委会计划每年 3 月底或 4 月初举办一次命题研讨会，总结过去的命题经验，收集、讨论可以形成赛题的素材，探索提高命题质量的新思路、新途径。希望各赛区积极鼓励教师向全国组委会提供赛题或素材，踊跃向全国组委会推荐具有命题潜力的各领域的专家。

继续坚定地实施《全国大学生数学建模竞赛赛区评阅工作规范》，努力提高赛区评阅质量，是竞赛持续、健康发展的重要保证之一。聘请责任心强、对数学建模有较高业务水平的评阅专家，以及评阅前保证有充分时间研究、讨论赛题和评阅标准，是当前提高赛区评阅质量的重要方面。

全国组委会积极支持赛区组委会和学校组织、举办指导教师培训、研讨班，提倡赛区组委会派有经验的教师到尚未参赛又有条件和积极性参加的学校，以及新参赛的学校去举办讲座，对教师、学生进行培训，并进一步做好将数学建模的思想和方法融入主干数学课程的工作。

4. 举办第三届夏令营和第十二届数学建模教学与应用会议

全国组委会分别于 2001、2006 年竞赛 10 周年和 15 周年时举办过两次全国大学生数学建模夏令营，明年是竞赛 20 周年，将继续举办第三届全国大学生数学建模夏令营。目前初步计划是明年 8 月在西安举行，由西安交通大学承办。

全国数学建模教学与应用会议是每两年一次的系列会议，明年应该举行第十二届会议。会议由全国组委会、中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会共同举办，明年会议的重点是研讨如何进一步推动数学教学改革和促进问题驱动的应用数学研究。全国组委会将认真组织开好这次研讨会，初步计划是明年 8 月在长春举行，由东北师范大学承办。

5. 评选优秀指导教师和优秀组织工作者

明年全国组委会将开展评选优秀指导教师和优秀组织工作者的活动(这项活动只在 2001 年竞赛 10 周年时举办过一次)。评选活动的目的是为了深入总结广大指导教师和组织工作者在指导和组织数学建模竞赛与从事数学建模教学工作中的经验,表彰他们的优秀事迹,推动数学建模竞赛及相关活动的进一步发展。评选活动结束后,将优秀指导教师和优秀组织工作者的事迹编辑印刷成册。

6. 编辑出版竞赛 20 周年纪念册等宣传活动

在竞赛 20 周年之际,为了全面深入地总结我国高校进行数学建模教学和竞赛活动的成绩和经验,充分表达参与数学建模各项活动的广大师生的生动经历与感受,全面展示我国高校在数学建模各个方面取得的巨大成就,全国组委会决定开展一系列的宣传与庆祝活动,积极扩大这项活动的社会影响。

全国组委会主办的宣传活动初步计划主要包括:出版纪念册和纪念光盘;印制活动展板(供在公共场所展出);报刊、电视、网络宣传;纪念邮品、年历等。

希望各赛区组委会从现在起积极行动起来,成立专门的工作小组,以全国大学生数学建模竞赛开展二十周年为契机,策划并组织赛区的宣传与庆祝活动,并将优秀的材料(特别是注意收集相关典型案例和有意义的纪念资料,如适合于出版纪念文集所需要的图、文资料等)提交全国组委会使用。也希望各赛区为全国范围内的宣传和庆祝活动献计献策。

为了庆祝竞赛 20 周年,全国组委会计划 2011 年对《中国大学生数学建模竞赛》(第三版)一书进行修订,适时地出版该书的第四版。以后希望能形成一个传统:每五年修订出版一次该书的新版。

全国组委会将继续举办新闻发布会,编辑出版竞赛通讯,进一步做好宣传工作,扩大竞赛在社会上的影响。

7. 隆重举行颁奖会暨二十周年庆祝大会

全国组委会将与教育部高教司、高等教育出版社、工业与应用数学学会一起,隆重举行明年的颁奖会暨二十周年庆祝大会。

新闻稿

培养竞争意识和团队精神 提高创新能力和综合素质

——2010高教社杯全国大学生数学建模竞赛今天举行

9月10日上午8时,来自全国33个省(市、自治区,包括香港和澳门特区)及新加坡、澳大利亚的1197所高校17317个队的五万多名大学生,同时从互联网上下载题目,参加由教育部高等教育司和中国工业与应用数学学会共同主办的“2010高教社杯全国大学生数学建模竞赛”。

这项竞赛创办于1992年,每年一届,今年是第19届,已成为目前全国高校规模最大、在国内外具有重要影响的基础性学科竞赛。竞赛不限专业(面向所有专业的大学生),每年参赛同学中数学专业的同学大约只占10%,甚至每年都有人文和社会科学专业的部分大学生参赛。从1999年起竞赛分本科组和专科组同时举行,今年参赛队数中本科组、专科组分别为14108队、3209队,都比去年增长15%。今年内地所有省(市、自治区)和香港、澳门特区均有高校参赛,并首次有两所国外大学的学生参赛(新加坡国立大学、澳大利亚 A.B. Paterson College)。今年的竞赛除继续得到了竞赛合作伙伴——高等教育出版社的独家冠名赞助外,还得到了美国迈斯沃克软件有限公司的赞助。

竞赛的题目都来自社会、经济、工程等领域的热点问题。今年本科组的一个赛题是来自于加油站设备研究与生产企业的实际课题，主要是在储油罐在地下不可见的情况下，罐体发生变位后，根据实际检测到的油位与油量动态变化数据，通过建模分析实时判别油罐的变位情况，并重新修正标定罐容表。本科组的另一个赛题是“2010年上海世博会影响力的定量评估”，这是一个复杂而又很热门的问题，赛题要求同学选择感兴趣的某个侧面，建立数学模型，利用互联网数据，定量评估2010年上海世博会的影响力，得出明确、有说服力的结论。今年专科组的一个赛题是以输油管线布置的优化设计为背景而简化提炼出的问题，要求同学建立管线建设费用最省的一般数学模型与方法。专科组的另一个赛题是“对学生宿舍设计方案的评价”，这个题目非常贴近同学生活，要求同学比较几种典型的学生宿舍的设计方案，用数学建模的方法就它们的经济性、舒适性和安全性作出综合量化评价和比较。

这项竞赛之所以受到大学生的热烈欢迎，不仅因为竞赛内容充满挑战性，要求参赛者结合实际问题灵活运用数学、计算机技术及其他学科的知识，充分发挥聪明才智和创新能力，而且竞赛形式是三名大学生组成一队，选择一题在三天时间内完成一篇论文，可以自由地通过图书馆和互联网查阅资料，培养学生充分发扬团结合作的团队精神，但是不能与队外的任何人以任何方式讨论赛题。十几年的经验证明大学生数学建模竞赛是培养大学生竞争意识和团队精神、提高大学生创新能力和综合素质的一个具体的、重要的载体。

许多参加过竞赛的学生反映：“一次参赛，终生受益”，他们在后继专业课学习和课题研究中的综合能力明显提高，毕业后受到用人单位的欢迎和重用，不少人被免试推荐读研究生。大学生数学建模竞赛不仅培养了一大批优秀的学生，而且推动了大学的数学教育改革，培养了许多优秀的青年教师。

中国的未来发展，中华民族的伟大复兴，归根结底靠人才，人才培养的基础在教育。培育学生主动的刻苦钻研精神，鼓励学生的创造性思维，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展，是时代和社会发展的需要。以“创新意识、团队精神、重在参与、公平竞争”为宗旨的大学生数学建模竞赛，正在努力实践着新时代的要求，为培养有丰富创新和竞争能力的高素质人才作出贡献。

赛区总结

上海赛区组委会2010年工作总结（摘编）

全国大学生数学建模竞赛上海赛区的工作，在全国竞赛委员会和上海市教委高教处的指导下，在上海市竞赛组委会的努力下，特别是在参赛各学校的支持下，今年的工作有新的发展。参赛学校增加了2个，参赛队数较上年增长7.53%。组委会加强了对评阅工作的管理，注意严格执行评阅工作的各项规范和控制阅卷的质量。在阅卷中采用计算机管理和人工管理相结合的办法。在评奖前，组委会制定了上海赛区的评奖的规则，统一了思想，保证了评奖的公平性。在答辩后，组委会及时地处理面试答辩中所发现的情况，进一步保证了评奖的质量。

（一）、市教委的指导和支持，保证竞赛顺利进行

上海市教委高等教育处历年来都将全国大学生数学建模竞赛的工作作为一件重要工作来指导和支持，认为它是促进教学改革和对大学生进行素质教育的重要措施之一。市教委高教处的领导对这项竞赛的积极支持，提高了竞赛组委会、各校竞赛负责人和教练们的工作积极性。高教处束金龙副处长特别关心，专程参加了阅卷后的组委会，给大家宝贵的指导。高教处副处级调研员徐国良同志则长期直接参加并指导上海赛区组委会的工作，保证了与各学校教务部门的畅通联系。市教委还每年拨专款支持竞赛工作，使组委会的各项工作(会议、培训、论文评阅等)有了充足的经费保障。

（二）、参赛队数稳定增长

在上海市教委高教处和组委会的努力促进和各学校的配合下，在近年来竞赛规模不断地扩大的

前提下，今年从去年的 611 个参赛队又增长到了 657 个参赛队，增长了 7.53%。在参赛学校方面，上海对外贸易学院和上海师范大学天华学院（独立学院）首次参加了本科组的竞赛活动；又有上海海事大学的高等技术学院（二级学院）参加了专科组的竞赛活动。总的来说，专科组参赛队增加不多，但是规模还是比去年有所扩大。

通过组委会的安排和组委会成员的积极工作，许多院校的参赛队数进一步扩大。上海交通大学、上海海事大学、上海电力学院、上海商学院、上海建桥学院、上海电子信息职业技术学院、上海中华职业技术学院、上海城市管理职业技术学院、上海出版印刷高等专科学校、上海医疗器械高等专科学校都增长达 20% 及以上。特别是，上海交通大学的学生参赛的积极性特别高涨，参赛队数已经达到了 116 个队，比去年又有所增加。

（三）、培训办法的改进

今年组委会在竞赛前进行两天的赛前数学建模讲座。针对参赛的队的组别不同，今年的讲座是分本科组和专科组两组进行。每组有 6-7 个专题数学知识、案例等内容的报告。虽然由于本次竞赛在时间上的提前，很多学校在举行讲座时还没有开学，但还是要求学生提前返校来参加培训。所以参加听讲的人数还是达到了 700 余人。

为克服参赛队书写论文的水平不高的问题，还特别安排有关书写论文的专题报告，希望能够引起参赛队的注意和重视论文的撰写技术问题。

（四）、严格按照规程，加强管理，提高阅卷质量

上海赛区的评阅工作一贯坚持严格的要求，特别要求阅卷专家们必须站在公正立场上，而不是站在某个学校的立场上。今年组委会再次强调一定要严格按照规程进行评阅工作，并提前对阅卷管理进行了部署。

首先，精心挑选阅卷专家。在去年的阅卷专家组的基础上，再增加两位长年参加数模教练工作的教练员参加了阅卷工作。通过新旧专家协同认真的工作，使得阅卷的质量有了较好的保证。其次，我们将阅卷地点选在浙江嘉兴的同济大学浙江学院（独立学院）的校区中，采取集中封闭的形式工作。规定在阅卷时间内不能保证全部时间工作的专家，绝对不能参加阅卷工作，从组织上保证了专家们能不受干扰集中精力工作。为保证在阅卷中减少不合规定的废卷，我们赛前会议上强调了论文的书写和装订的规范，发放了有关文件汇编材料，要求各学校在提交竞赛论文前先检查一下是否违反规定，并且及时纠正。这不仅是为减少论文的评阅工作量，更是为保护学生的参赛积极性。通过这个措施今年没有一张废卷。我们严格按照“规范”执行。用 Excel 软件与人工操作相结合，预先进行试卷加密和专家回避、在三位专家评阅后进行评分的平衡等工作。最后通过每组两位阅卷组长将有疑问试卷亲自或请资深专家最后裁定分值，排出论文的序。

本次安排面试的可能获得上海一等奖的队数达到 76 个队，占参赛队总数的 11.3%。通过面试，我们发现评阅试卷中某些专家有要求掌握过宽的问题，从而使得个别论文没有达到上海一等奖的要求。对此，组委会及时调整了论文的次序。同时体会到，本次答辩的论文尚少了些，以致在调整奖级时面临一定的困难。最后的获奖名单和送全国评阅的论文是在面试后的组委会上严格按照“评阅规范”和上海市的获奖规定来确定。

2010 年上海赛区竞赛组织工作中肯定还会存在一些问题，这将在全国大学生数学建模竞赛组委会和上海市教委指导关切下今后逐步加以克服。

黑龙江赛区组委会 2010 年工作总结（摘编）

全国大学生数学建模竞赛黑龙江赛区组委会在全国组委会、省教育厅领导和各院校领导的直接关心和领导下，做了以下几个方面工作：

- 一、成立了新一届的赛区组委会。
- 二、2010 年 3 月至 8 月分别在齐齐哈尔职业学院，哈尔滨金融高等专科学校进行培训。

三、将评卷分配问题作为教学及培训素材，引导学生建立模型并给出算法，针对 2010 年的答卷情况给出分配方案，运用到 2010 年的答卷分配中。

四、继续成功举办了 2010 东北三省数学建模联赛。黑龙江赛区参赛院校增加到 28 所，大约有 3000 队参加了竞赛。

五、为保证竞赛的公平性，制定了黑龙江赛区评阅规范，设置了统一的全国竞赛报名号，按如下原则分配答卷：

- 1) 每份答卷经 3 个不同的评委评阅；
- 2) 评委必须回避本校答卷；
- 3) 每位评委评阅的答卷尽可能广泛；
- 4) 每个学校的答卷尽可能平均分给每个评委；
- 5) 每个评委评阅答卷的总份数尽可能接近。

六、2010 年 1 月在哈尔滨工程大学组织了颁奖交流会，5 月在哈尔滨工业大学组织了联赛评审，10 月在东北石油大学组织了评卷及组委会工作会议，充分调动各学校的参与积极性，加强各学校的交流。

总结一年来年的工作，省教育厅的领导、所有的组委会委员、各学校的领导及参加竞赛的学生和他们的指导教师们的努力都为我们的工作提供了一定的保证，使得黑龙江赛区的各项工作都取得了显著的成绩，我们将在今后的工作中更加努力。

陕西赛区组委会 2010 年工作总结（摘编）

2010 年度，鉴于陕西赛区第四届组委会任期届满，在陕西省教育厅的直接领导下，陕西赛区已于 5 月份圆满完成了组委会的换届工作，诞生了陕西赛区第五届组委会。新一届组委会遵照全国组委会的统一部署，在全省 54 所参赛院校密切配合下，深入开展动员宣传，扎实做好赛前培训，竞赛期间巡视检查，精心评阅全部答卷，随机抽队组织答辩，科学统计评阅数据，经赛区组委会全体会议认真审议核准评阅结果并深刻总结本年度工作经验等环节，陕西赛区 2010 年度的竞赛工作，已于 2010 年 10 月 10 日圆满完成。2010 年度，陕西赛区参赛院校 54 所，参赛队数 897 个，其中本科组 720 队，专科组 177 队。与本赛区参赛规模创历史纪录的 2009 年相比，参赛院校的个数增长 15%，参赛队数增长 30%。参赛院校的个数及参赛队数均再创本赛区历史新高。

本年度，陕西赛区组委会的工作及成效主要体现在以下几个方面。

（一）、各级领导高度重视

2010 陕西赛区的竞赛组织工作，一如既往地受到了陕西省教育厅暨高教处的高度重视。2010 年 3 月 19 日，陕西赛区 2009 年颁奖仪式暨 2010 年动员大会在西北工业大学举行。陕西省教育厅高教处袁宁处长出席大会并讲话，高度肯定了陕西赛区组委会的工作，并就 2010 年的参赛工作进行了动员，袁处长要求各高校一定要一如既往地关心和支持数学建模竞赛活动，最大限度地扩大数学建模活动的受益面，使我省的大学生在全国大学生数学建模竞赛中取得更多更好的成绩。陕西省教育厅高教处井浩副处长承诺为了支持陕西省数学建模竞赛工作，教育厅准备专门划拨一部分经费帮助组委会做好组织工作，并扶持各高校在数学建模与高校人才培养方面进行有益的探索。

2010 年 5 月 17 日，陕西省教育厅高教处，向全省各高校下发了“关于做好 2010 全国大学生数学建模竞赛（陕西赛区）组织工作的通知”。通知要求，“各高校要进一步提高认识，积极参赛，特别是综合类、理工类、财经类和师范类院校，以及高职高专院校和有条件的独立学院，要高度重视此项工作，积极参与，促进数学课程改革。”

（二）、组织工作规范高效

为保证竞赛组织工作的规范高效，本届组委会专门设立了组委会办公室，并固定专人负责组委

会的日常事务工作，保证各项组织工作按时保质保量完成，绝不遗漏或延误任何一项工作。

为了扩大竞赛规模，针对全国组委会对赛区报送全国论文数量的限制，本着“规模和质量并重”的方针，组委会在相关规定的基礎上，制定了本赛区的报送上限细则。执行结果表明，这些规定既保证了高质量的论文能够报送全国，又扩大了报送全国的院校数量，改变了以往全国奖主要由几个重点院校获得的现象，极大地调动了更多院校的参赛热情。本年度，陕西赛区报送全国的试卷总量为 86 份，这些试卷分布在 20 多所院校。

为了进一步总结并交流开展数学建模活动的经验，扩大数学建模竞赛的影响力，促进陕西赛区数学建模活动进一步向纵深发展，陕西赛区于 2010 年 7 月 10-12 日举办了以“扩大数学建模竞赛规模，服务高校人才培养”为主题的“陕西赛区第 11 届数学建模教育研讨会”。全国组委会委员彭济根教授在会上传达了全国组委会的相关会议精神，并就“数学建模竞赛的宗旨、意义和前景”做了精彩的报告。西北工业大学肖华勇副教授介绍了做好赛前培训工作的实践经验。与会代表交流了各自学校的数学建模经验以及自己对数学建模服务人才培养的体会。会上，赛区组委会强调，已经有一定参赛经验的院校不仅要进一步完善校内培训、扩大参赛规模，同时也要扶持未参加过竞赛的院校尽快成立建模队伍，加入到数学建模活动中来，让更多的学生通过这项活动收益。并鼓励参赛经验丰富的院校帮助其他学校进行学生培训。

陕西赛区组委会于 2010 年 8 月 30 日在西北大学召开了“陕西赛区参赛院校工作会议”，54 所院校的参赛负责人参加了本次会议。会上，赛区组委会就竞赛纪律、论文格式规范及交卷时间等方面都提出了严格且具体的要求，并部署了竞赛期间的巡视工作。为了进一步强化竞赛纪律，规范竞赛秩序，2010 年，陕西赛区在继续执行参赛院校之间循环巡视的基础上，还推出了赛区组委会随机抽查参赛院校，由组委会组团进行巡视的新举措。

（三）、创新评阅机制，提高评阅质量

为了做好陕西赛区的评阅工作，2010 年，结合上届组委会建立的数学建模评阅人员信息库，按照全国组委会关于 2010 年允许指导教师参与阅卷的精神，组委会对信息库进行了充实和更新，并从其中遴选了 30 位评阅人员，并聘请了 4 名工作人员及两位资深专家，组建成陕西赛区 2010 年赛卷评阅组。为了更好地提高评阅质量，我们聘请经验丰富的老专家叶正麟、朱铃两位教授，专职负责答卷的评阅质量复查工作。科学严密的评阅组织结构保证了陕西赛区 2010 年度答卷评阅工作公平、公正、高效。

鉴于 2010 年参赛队伍的数量增幅较大，我们对原来的管理软件进行了升级，除严格执行“回避制”等有关规定外，还增加了百分制下的极差控制、评阅超极差答卷专家的遴选及不可比序列的混合排序等功能，并实现了每份答卷至少有三位专家评阅，每位专家评阅答卷的数量尽可能接近、评阅范围尽量广泛（不要集中在少数学校）以及不同专家所阅答卷集合的交集尽可能小等要求，从而在制度上保证了评阅工作的公正、公平性。在此基础上制定出各题的合理的可操作的评分细则。今年陕西赛区的评分细则采用百分制，并细化了给分点。遵照全国组委会的精神，在评阅过程中我们要求每个评阅人员重视对确有突出创新点的答卷的发现和认定。

为了贯彻陕西赛区组委会“进一步提高评阅工作质量”的要求，陕西赛区组委会主任任宗哲在评阅会议上强调：全国大学生数学建模竞赛的题目一般来源于工程技术和管科学等方面经过适当简化加工的实际问题，并不要求参赛者预先掌握深入的专门知识。因此，全体评阅专家在制定各赛题的评阅细则以及个人独立评阅的过程中，一定要认真揣摩命题者的意图，不要从专家个人角度出发在实际问题方面或数学知识方面提出不切实际的、过高的、过严的要求。希望全体专家本着公正、公平和科学的原则做好本次评阅工作，进一步提高评阅质量，将真正优秀的答卷报送全国组委会评阅，不误判任何一份应该获奖的答卷。

我们于 2010 年 10 月 2 日至 10 月 5 日完成了陕西赛区全部答卷的评阅工作。2010 年 10 月 7 日，我们从拟申报全国一等奖的答卷中，抽取了 30 份答卷，分为 5 个答辩组进行了答辩。2010 年 10 月 10 日，经赛区组委会研究确定，将陕西赛区择优录取的 86 份答卷报送全国评阅。

（四）、严格执行优秀组织奖评选规定，继续提升各校组织工作水平

2010年，陕西赛区继续按照《陕西赛区优秀组织工作奖评选办法》的规定，以校内数学建模教学活动的开展情况、赛前培训工作的科学性和扎实程度、参赛规模、竞赛纪律、参赛成绩、与赛区组委会配合的密切程度等为主要指标，进行量化后作为评选优秀组织奖的评选依据，同时考虑不同类型院校的代表性，评选出西安交通大学、陕西科技大学、延安大学西安创新学院、西安欧亚学院及西安电力高等专科学校等14所学校获陕西赛区优秀组织工作奖。这将激励各参赛院校继续提升数学建模竞赛的组织工作水平，从而继续提升整个陕西赛区的组织工作水平。

（五）、密切配合全国组委会工作

2010年，陕西赛区积极保持了与全国组委会在各项工作中的全面密切配合，严格按照全国组委会各项工作的日程要求，提交了相应的数据材料，并按照全国组委会关于征集赛题的要求，我们积极动员数学建模教学经验丰富、数学建模竞赛指导教师力量较强的院校投入人力和精力。

2010年度的竞赛组织工作暂告一段落，数学建模活动仍持续长久，任重而道远。我们将一如既往地在全国组委会密切配合，在全国组委会的领导和指导下，在陕西省教育厅的领导和支持下，把陕西赛区的数学建模竞赛的各方面工作做得更细、更好。

河南赛区组委会2010年工作总结（摘编）

河南赛区在前几年工作的基础上，根据省教育厅的指示精神，认真总结经验，重新制定了竞赛及评阅的有关规定，进一步加大了宣传力度，使竞赛规模进一步扩大；通过加强对指导教师的培训和交流，指导数学建模课程教学，提高了竞赛的质量和水平；切实做好竞赛的组织管理工作，严格执行竞赛纪律；严格落实评阅规范，强化评阅工作的公平公正性，使得2010年的竞赛工作圆满结束。

（一）、省教育厅高度重视 保障竞赛工作健康快速的发展

自2009年以来，省教育厅领导多次对我省的数学建模竞赛工作给予具体的指导，并和组委会成员一起商讨竞赛的组织规则、评阅纪律、竞赛结果的比例等事宜。教育厅高等教育教学评估办公室唐多毅主任作为组委会副主任多次亲临现场指导工作，反复强调一定要把真正能代表河南赛区水平的最优秀的论文选送到全国，提高竞赛的质量和水平。在省教育厅及组委会成员的共同努力下，宣传到位、保障有力，各院校参赛的积极性进一步增强。2010年竞赛的规模快速增加，赛区共有52所院校的1052个队参加竞赛，参赛队数比2009年（814个队）增加了（238个队）29%。比2009年增加6所院校，新参加的高职高专学校4所。其中参加最多的是解放军信息工程大学132个队，河南师范大学71个队；参赛队数达到40个队以上的院校有5所，30个队以上的院校达11所。赛区组委会成员石东洋、韩中庚教授等应邀到安阳师范学院、平顶山工学院、中原工学院、河南财经学院、黄河科技学院、郑州大学西亚斯国际学院、郑州铁路职业技术学院等院校讲课、指导培训或做专题报告，为推动河南赛区的竞赛工作、提高竞赛水平起到了积极的促进作用。

（二）、加强建模培训和交流，不断促进数学课程教学改革

为进一步深化数学教学改革，增进交流，提高数学建模指导教师的培训指导水平，不断提高竞赛水平和数学课程的教学改革。2010年4月河南赛区组委会联合中南地区六个赛区组委会在河南郑州举办了指导教师培训班，对促进河南赛区数学建模竞赛的顺利发展、提升河南赛区数学建模竞赛的水平起到了很大的推动作用。从今年的评阅和答辩的情况来看，各参赛院校的竞赛水平明显的提高，推荐选送全国评阅的论文分布比较均匀，受益学校多。

目前，河南赛区许多院校的领导和对数学建模竞赛和相关活动非常重视，工作热情高，有多个学校提出申请承办数学建模竞赛培训班，或承办评阅和答辩工作等。为了将数学建模的思想和方法有机地融合到大学生数学主干课中，参赛院校普遍开设了数学建模的必修课或选修课，并将理论课和数学实验课相结合，促进数学教学内容和课程体系的改革，提高了数学教学质量。譬如，解放军信

息工程大学开设了数学建模必修课和数学实验课，郑州大学、河南大学、河南师范大学、河南科技大学、郑州轻工业学院、中原工学院等参赛院校普遍开设数学建模选修课和数学实验课，都取得了明显的成效。

（三）、规范组织管理工作，保证竞赛过程的严肃性

为保证竞赛健康、顺利进行，今年赛区组委会和专家组先后四次开会，对竞赛的报名、组织管理、评阅、答辩及评奖比例等工作做了认真的讨论。对巡视员职责、论文格式、交卷、评阅和答辩等工作重新进行了具体详细的规定。在正式竞赛之前召开了由组委会（专家组）全体成员、各参赛院校主管此项工作的教务处领导和院、系负责人参加的专题会议，具体说明了竞赛的要求和注意事项，强调了竞赛的宗旨、重申了竞赛纪律、明确了巡视员的职责，保证竞赛组织过程的严肃性，并印发了相关材料，协助院校做好赛前的准备工作。

（四）、严格执行评阅规范，确保评阅工作的公平公正性

今年河南赛区的评卷工作于2010年9月24日至27日在河南理工大学举行。评卷过程严格按照全国组委会颁布的《赛区评阅工作规范》进行。确保了评卷工作的公平、科学、规范。评阅结束后，个别有争议（偏差大）的论文，反复进行协商修正，慎重对待每份论文的得分。重点评定向全国推荐及获得省一、二等奖的论文，统一意见、达成共识。最后，专家组对推荐选送全国的论文全面进行审查、把关。由于评阅工作的严格、透明，今年的评阅工作收到了评阅专家的一致好评。

今年的评委会仍由专家组成员和部分学校的专家组成。评阅专家除了专家组成员外，为调动参赛学校的积极性和评阅的公平性，特别邀请了参赛队在20个队以上的学校各推荐一名评阅专家，组委会从各学校推荐的人选中选择确定参加2010年评阅工作的专家。根据全国组委会的评阅规范要求，对推荐送全国的论文全部进行了答辩，答辩工作于9月29日在华北水利水电学院分四个组同时进行。首先由参赛学生陈述解题思路，再由专家评委提出问题，学生回答，每个参赛队答辩时间为15分钟。在答辩过程中，没有发现异常现象。

（五）、继续创造条件，不断推动数学建模竞赛健康发展

为了进一步做好河南赛区数学建模竞赛的组织和管理，调动广大教师的积极性，迎接全国大学生数学建模竞赛举办20周年，促使河南赛区的竞赛工作再上新的水平。赛区组委会决定继续努力做好以下几点工作：

1. 创造条件，适时举行2010年河南赛区的颁奖大会，扩大河南数学建模竞赛工作的影响力。
2. 评选数学建模竞赛优秀指导教师。
3. 举行省内的指导老师专题培训班，扩大交流与合作，促进教学与科研水平的提高。
4. 2010年韩中庚教授再次为全国数学建模竞赛提供了赛题，为推动全国的竞赛水平做出了贡献。今后，我们将进一步开展数学建模的应用研究工作，力争为全国大学生数学建模竞赛做出更大的贡献。

湖北赛区组委会2010年工作总结（摘编）

2010年湖北赛区的大学生数学建模竞赛工作是根据全国组委会的有关文件精神和要求，在围绕不断提高对大学生数学建模竞赛重要性的认识，努力扩大学生参赛受益面，强化和规范数学建模竞赛管理工作，推动我省高校大学数学教学体系、教学内容和方法的改革等方面积极开展竞赛的各项组织工作。在竞赛即将结束之际，总结湖北赛区竞赛工作的经验和不足，及时发现存在问题并加以改进，有利于本赛区今后进一步加强对竞赛工作的领导，规范竞赛管理工作，促进我省高校数学建模工作水平的不断提高。

（一）、领导重视，学校积极参与

湖北省教育厅十分重视大学生学习竞赛工作，教育厅陈安丽厅长亲任赛区组委会主任。教育厅在每年初召开的全省高校教务处长工作会上强调数模竞赛工作的重要性，积极推进此项工作的开展。

大学生数模竞赛对于推动高校数学课程内容和方法的改革,培养大学生创新能力和团结协作精神有着十分重要的作用,基于以上认识,我省各参赛高校十分重视对竞赛工作的领导,专门成立了由主管教学的院校长挂帅,教务处、设备处、学工处(团委)、图书馆、后勤集团和有关院系(部)负责人参加的竞赛领导小组,负责领导和协调各项竞赛工作。

为组织好湖北赛区的竞赛工作,赛区组委会根据全国组委会有关文件精神,于2010年4月下发了“关于组织我省高校参加2010年全国大学生数学建模竞赛的通知”,通知强调了竞赛目的、宗旨,对竞赛的组织领导、竞赛内容、竞赛形式及报名要求、竞赛规则和纪律、评奖办法、竞赛征题要求做了详细说明,并对今年竞赛的要求和具体安排进行了部署。近年来,湖北赛区的参赛学校和参赛队数逐年递增,今年有64所院校的559个队报名参赛,参赛队数比去年增加了29个队,并且有32所高职高专学校和二级学院参赛,其中2所高职高专学校和1所二级学院首次参加了竞赛。

(二)、加强交流,开展研讨,促进竞赛与教学紧密结合

1. 加强交流,积极参加六省培训班

为提高数学建模指导教师水平,交流数学建模活动组织经验,促进数学建模活动深入发展,2010年4月7-11日,湘、豫、鄂、闽、赣、晋六省赛区组委会在河南省郑州市联合举办了数学建模骨干教师培训班。培训班邀请2009年全国赛A、B、C、D四题的命题人分别就命题思路与解法做了专题报告。来自湖南、河南、湖北、福建、江西、山西等6个赛区的208位代表参加了培训,其中湖北赛区的代表37人。与会代表普遍反映全国赛题命题人的报告内容翔实,解析透彻,收获颇丰。

2. 召开赛区研讨会,促进竞赛与教学紧密结合

湖北赛区组委会除与其他赛区联合举办数学建模骨干教师培训班外,还坚持每年和武汉工业与应用数学学会联合组织召开研讨会。今年的研讨会是自1998年以来湖北赛区连续举行的第13次研讨会,来自全省43所高校的70余名代表参加了湖北省高校数学建模竞赛工作研讨会研讨会。研讨会上,武汉大学陆君安教授、高成修教授分别做了“复杂网络的牵制控制与拓扑识别”、“问题驱动数学与数学建模团队建设”的专题报告;中国地质大学李宏伟教授、华中科技大学刘斌教授、海军工程大学李卫军副教授分别针对2009年全国竞赛A题、B题,C题和D题做了剖析报告。来自中南民族大学、三峡大学、湖北大学、武汉工业学院和咸宁职业技术学院的代表还在大会上介绍了他们参加数学建模竞赛的经验和体会。与会代表不仅聆听了专家的报告,并与同行专家和教师进行了学习和交流,感到收获颇多,为各校进一步深化数学课程改革,加强数学建模工作奠定了良好的基础。

2010年,武汉工业学院《数学建模》课程获批湖北省精品课程,“数学建模基地”顺利通过学校的验收检查。《数学建模》一直是黄冈师范学院传统的院级选修课,2009年9月,选课的学生达到了400多人,数学建模课程开设对大学生多方面能力的培养和锻炼有很大的作用,促使学生在建模中认识到自己的元认知结构,培养学生阅读能力和“双向”翻译能力,培养学生的想象力、联想力和创造能力,培养学生的自学能力和使用文献资料的能力,培养学生的计算机应用能力,培养学生论文写作与表达的能力,特别是培养学生良好的性格品质和初步形成一定的数学精神,都有很大的作用。2010年,华中农业大学以数学建模教练组为班底成立了数学实践教学团队,建设目标是,以数学实验、数学建模、数学建模提高等课程为核心,逐步在全校推广与普及数学实验以及数学建模系列课程。实践团队成立以后,确立了“基础、应用、创新”三个层次的课程教学体系。数学实验为基础层次课程。应用层次是以数学建模系列课程为主,主要的课程有:专业选修课数学建模A、数学建模B,必修课数学建模B,全校通识课数学建模,全校数学建模提高等课程。另外还有多元统计、时间序列分析、金融数学、试验设计与数据分析等。今年,全校有1400人次学习数学建模A、B、通识。有120人选修多元统计,有115人选修时间序列分析,有380人选修数学建模提高。创新层次不设课程,主要是以创新性教学实验项目和大学生国家创新性实验项目以及SRF课题等为主。2010年以数学建模实践团队为指导老师的创新实验项目有3个。华中农业大学还对数学建模课堂教学进行改革,平时作业以施展所学的知识为主,讲课内容也做了部分调整,课堂教学中开始讲

演示实验，授课方式也不是一味的遵循循环讲课，而是鼓励老师讲授所掌握的全部数学建模知识，考核方式全部实行开卷考试，学生普遍反映学到了知识，考试得法，效果良好。湖北交通职业技术学院为解决高职学生数学课时减少，“2+1”教学改革，使得老师和学生都不可能抽出大量时间和精力进行建模方面的专门训练的问题，十分注重将建模思想与能力培养融入到日常教学中，不断改革数学教学，使得学生在平时的课堂学习中自觉地培养数学建模意识，数学建模能力得到一定程度的提高，例如通过开设数学实验选修课程，对学生进行数学软件知识和动手编程能力的教学，通过开设数学建模选修课程，力争提高学生建模能力，在建模的推动下，课程改革也不断进步，2008年实用高等数学建成为院级精品课程，《数学实验课程开发研究》确定为院级课题，2010年《高职数学建模的定位、职业效能与课程改革》确定为省级课题。

(三)、精心组织，规范评审，竞赛收到良好效果

1. 学校重视，保证竞赛顺利进行

我省各参赛高校成立的竞赛协调领导小组一般下设工作小组和教练小组，在组织发动、教学安排、校内竞赛、赛前辅导、落实经费、调配设备、借阅资料、后勤保障……等方面都积极做了大量细致的工作，他们多次召开会议研究竞赛的有关工作，召开学生动员大会、深入集训和竞赛现场看望学生，及时解决有关问题，保证了竞赛的顺利进行。武汉理工大学教务处协调学校各部门，对水、电、网络等各方面落实到位，为学生竞赛期间的生活提供了有力的后勤保障，对每一餐的分量和质量都一一落实，还给每组队员配备了副食，给学生配备了适量的床垫，让学生劳逸结合，有充足的精力进行比赛。武汉工业学院想方设法改善赛场条件，做好后勤保障工作，成立了后勤专班，统一安排竞赛队员食宿，使竞赛场地相对集中，既改善了竞赛环境，又便于管理，同时设立了专门人员，24小时不间断值班，以应对可能发生的问题，力保竞赛的顺利进行。学校网络中心在新设备调试的百忙中，安排专人负责，随时解决出现的网络问题，为竞赛畅通互联网；校图书馆对参赛队员开设绿色通道，全天24小时开放，以便参赛学生及时借阅图书资料；校后勤集团负责把参赛队员的一日三餐按时送到竞赛场地，确保参赛队员以充沛的精力全身心地投入到竞赛中去。咸宁职业技术学院成立了以院长为组长，分管教学的副院长及教务处长为副组长，科研处、图书馆、总务处、学工处、电子信息工程系、计算机科学系的负责人为成员的“数学建模协调小组”，协调、落实各项具体工作，院长亲自参加教务处主持的数学建模工作会议。学院专门划拨2万元经费开展这一活动，并在已有数学建模图书资料总数达30多种（近300册）及两个数学建模实验室的基础上继续添购数学建模图书资料，保证了数学建模活动的顺利进行。

2. 召开组织工作会，精心组织竞赛

赛区组委会为了保障竞赛工作的顺利进行，每年竞赛前都要组织召开由省组委会、专家组成员，参赛学校竞赛负责人和巡视员参加的湖北赛区数学建模竞赛组织工作会，部署和安排竞赛工作。今年的竞赛组织工作会于2010年9月3日下午在武汉大学召开。会上下发了《全国大学生数学建模竞赛章程》、《全国大学生数学建模竞赛异议期制度的若干规定》、2010年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视安排表、全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视记录表、参赛队信息表等材料。赛区组委会成员、专家组组长武汉大学费浦生教授在会上强调了严格执行竞赛规则、纪律的重要性，要求各参赛高校一定要按照全国组委会的有关规定，认真做好学校的各项竞赛组织工作。赛区组委会办公室副主任武汉大学教务部胡鹃副主任对竞赛期间的巡视工作、交卷工作，湖北、湖南赛区联合阅卷以及答辩等事宜进行了安排。为了严格执行竞赛规则和纪律，保证竞赛的顺利进行，赛区组委会组织所有参赛高校交叉派出了巡视员。竞赛期间，巡视员准时到位，他们宣读承诺书、检查队数、学生证，协助收卷、封卷，执行纪律。从巡视与检查的情况来看，巡视员忠于职守，参赛学生遵守纪律，各赛场保持了良好的赛场纪律。竞赛结束后，各参赛院校根据省组委会的要求在规定时间内上交了答卷。

3. 开展联合阅卷，规范评审程序

经全国组委会同意，今年湖北赛区和湖南赛区继续开展联合阅卷工作。2010年9月23日至9

月 26 日, 来自两个赛区的 52 位专家在湖北省黄冈市黄冈师范学院参加了联合阅卷工作。为保证竞赛工作的公正性, 联合阅卷采取回避制度, 每位阅卷专家不评阅本校的论文。评审工作分 3 个小组进行, 一组审阅 A 题, 一组审阅 B 题, 另一组审阅 C 题、D 题, 分别由国防科技大学吴孟达教授、华中师范大学赵东方教授, 华中科技大学刘斌教授, 湖南大学罗汉教授、武汉大学费浦生教授、湖南科技职业学院李宏平副教授担任组长。评审期间, 专家们加班加点, 工作紧张有序, 认真负责, 顺利完成了评审工作。湖北赛区的联合阅卷工作除严格执行全国组委会制订的“赛区评阅工作规范”外, 还认真执行“全国大学生数模竞赛湖北赛区评审工作规范”, 对评审专家组的组成、推荐参加全国评审队的确定、湖北赛区奖的确定等工作规范管理。

根据全国组委会的要求和湖北赛区评审工作规范, 2010 年 10 月 10 日下午, 赛区专家组抽调了 19 个队在武汉理工大学进行了答辩, 湖北赛区专家组成员和部分阅卷专家参加了答辩工作。答辩分 A 题 1 组, B 题 1 组, C 题、D 题 1 组共 3 组进行, 每队学生陈述 5-8 分钟, 然后由专家提问, 学生回答, 一般每队 25 分钟左右答辩时间。在赛区组委会的精心组织下, 今年的竞赛工作顺利完成。经过专家组对论文的评审和对参赛队的抽测答辩, 赛区组委会按照全国组委会的规定, 甲组推荐 53 份优秀答卷、乙组推荐 6 份优秀答卷上报。

为了不断总结经验, 肯定成绩, 找出问题, 明确今后的努力方向, 推动数学建模工作更好地开展, 参赛高校通过多种形式对竞赛工作进行了总结, 赛区组委会在学校竞赛工作总结的基础上, 对赛区的竞赛组织工作进行了总结, 现呈交全国组委会审阅。

北京赛区组委会 2010 年工作总结 (摘编)

2010 年北京地区有 66 所大专院校报名参加全国大学生数学建模竞赛, 报名的参赛队伍数共 1226 个, 比去年增加了 10%。根据报名表的统计数据反映, 今年北京数学建模教学活动迅速普及, 选修数学建模课程的学生人数达一万多, 比去年增加了 11%; 参加各校举办的数学建模竞赛和培训的学生近一万二千多人次, 比去年增加了 20%; 举办校建模竞赛的学校达 30 多所, 部分院校联合竞赛, 自主命题 10 多道, 部分赛题与本校专业特长结合密切, 反映出数学建模竞赛水平逐步提高的良好趋势。

自 2009 年 8 月到 2010 年 9 月这一年北京地区数学建模活动的健康发展首先得益于北京市教委对学科竞赛活动的高度重视, 将学科竞赛活动列为高校教学质量工程的重要组成部分。自 2009 年起北京市教委主办了 12 个学科竞赛活动, 其中大学生数学建模竞赛活动由北京师范大学承办。在北师大教务处的大力支持下, 新一届组委会顺利地组织了 2009 年的竞赛活动, 并设计了北京赛区的竞赛徽标和竞赛宣传海报, 鼓励各参赛学校在校园内张贴海报, 营造竞赛的热烈氛围, 形成一种学数学、用数学、提倡数学精神和素养的校园文化。除组织竞赛活动外, 2009 年组委会还举办了“北京高校《工科基础数学课程引入建模思想》骨干教师第三次暑期集训”和“第二届高职高专院校数学建模师资培训班”; 申报的《工科基础数学课程引入建模思想的理论与实践》项目获得北京市教学成果一等奖。

同时, 新一届组委会积极开展了一系列的调研工作。通过在 2009 年竞赛期间组委会成员到各校了解的情况和年底向参赛院校发出的“2009 年北京大专院校校内数学建模竞赛活动情况调查”反馈的信息, 组委会制定了 2010 年工作计划及时间表, 工作的重点是普及与提高。因为数学建模活动在北京地区已有很好的基础, 但是各校的发展很不平衡, 领导的重视程度、学生的参与程度和教师的积极性都存在很大的差异。参加 2009 年全国数学建模竞赛的 62 所院校中, 部分院校强烈要求加强对教师的培训, 尤其是文科类和高职高专院校; 部分院校强烈要求提高竞赛水平, 提供真正与实际结合的赛题; 部分院校强烈要求组织教改课题, 将数学建模思想融入数学主干课程教学。各校教师对组委会的工作提出了不同的要求。2009 年北京地区参加数学建模课程学习和培训学生人数近九千, 其中 70% 以上是非数学专业学生。规模最大的学校是北京邮电大学, 在一年招生数约 3000 人

的情况下，有 1200 多学生参加数学建模课程学习和培训。但是同等规模的工科院校，如北理工、北航，多数不超过 400 人。2009 年北京地区举办校内数学建模竞赛的院校有 28 所，规模最大的学校是北京交通大学，有 716 人参赛。多数学校将校竞赛作为全国赛的选拔赛，虽然保证了竞赛成绩，但是参加建模竞赛活动的学生只有 100-200 人。在 2009 年北京各高校的校竞赛中只有 10 所院校自拟赛题，赛题与学生所学专业兴趣相距甚远是影响学生参赛积极性的重要因素之一，也降低了竞赛激发学生学习数学积极性的效果，不太可能引起校领导和其它强势学科对数学与数学教改的关注。显然，设计好赛题是保障数学建模竞赛活动可持续发展的关键，也是目前扩大北京地区数学建模竞赛活动的难点。克服难点的唯一途径是提高教师的数学应用水平，从应试培训转向自主命题，参与解决实际问题的数学建模活动，促进学科交叉，改进大学数学教学，提高竞赛的学术水平。

因此，赛区组委会于 2010 年 1 月 9 日在北京师范大学召开了“北京大学生数学建模竞赛命题及赛后研究经验交流会”，27 所院校 35 位教师参加了这次交流会。会上北京大学、北京师范大学、北京理工大学、北京邮电大学分别介绍了校建模竞赛命题和竞赛培训的经验。然后参会人员分成文科、综合、工科三个大组交流经验，讨论了合作竞赛命题和联合培训的可行性。在今年 5-7 月份，北京各高校的校内数学建模竞赛和培训活动开展的特别热烈。北大和北师大，北工大和北京信息科技大学，等多所院校展开了不同形式的联合命题竞赛，校竞赛规模最大的是北京工业大学，有 1096 人参赛。参加校竞赛和建模培训活动人数增加最快的是北京理工大学，从去年的 300 多人扩大到今年的近千人，报名参加全国赛的队数从 36 个队猛增到 82 个队。校竞赛自主命题也有很好的起步，装甲兵学院的“热网络分析传热问题”，中国石油大学的“管道腐蚀问题”，中央民族大学的“中国边境地区经济社会发展评价及未来发展趋势预测”，北京大学的“高等学校规模分析”北京师范大学的“现代汉字形声字声符在普通话中表音度的测查”，清华大学的“房价问题的数学建模”，华北电力大学的“低碳生活”，这些赛题都密切结合各高校的专业特长，出自数学教师与其它学科的合作研究课题。

为了总结经验，在今年全国竞赛之后，组委会于 9 月 18 日周六 9:00-16:00 在北京师范大学主楼 A 区 3 层 314 会议室召开了“2010 北京地区全国数学建模竞赛试题研讨及校竞赛经验交流会”，来自 35 所院校的 70 多位教师参加了研讨会。北京邮电大学教务处长孙洪祥，北京理工大学基础教育学院副院长杨刚，北京工业大学薛毅教授分别介绍了各校开展数学建模活动的教学理念、制度保障和组织方法。中国石油大学(北京)和装甲兵工程学院分别介绍了校竞赛题“管道腐蚀问题”和“热网络分析传热问题”的命题经验。会议上交流了北京高校近 3 年来各校建模竞赛的部分赛题，讨论了 2010 年的本科赛题。并请孟大志教授结合近年命题经验做了“数学建模命题与创新”的报告。这次交流会必将推动更多高校开展了校内的数学建模竞赛，使得更多的大学生在在校期间参加数学建模竞赛，或者接受数学建模教学培训，了解数学在各自专业领域中的应用，提高数学素养和实践创新能力，扩大建模竞赛影响面和受益面。

在推广校数学建模竞赛活动的同时，组委会继续组织工科基础课程中引入数学建模思想的理论、方法与实践研究，出版了教学课件汇编第一集。组织部分高校教师举办了生物建模讨论班。

总之，在 2009 年 9 月到 2010 年 8 月期间，在北京市教委的直接指导下，在北京各高校领导大力支持下，北京高校参与数学建模竞赛指导和教学的教师以高度的责任感和丰富的创造力推动了数学建模活动的健康发展。我们有信心做好下一年的工作，迎接全国大学生数学建模竞赛 20 周年的到来。

重庆赛区组委会 2010 年工作总结（摘编）

2010 年重庆赛区组委会在重庆市教委和重庆市工业与应用数学学会的关心和支持下，赛区的各项组织工作顺利开展。2010 年重庆赛区有 34 所院校 726 个队报名参赛，比 2009 年新增 9 所院校，新增 122 个。其工作重点和取得的成绩主要体现在以下几个方面：

1.重庆市教委历来高度重视数学建模教学及竞赛活动,不仅安排专人对竞赛进行管理,还从高教处紧张的创收经费中拨款给予支持,使得2010年度重庆赛区取得了可喜的成绩。2010年9月21-24日,重庆赛区组织了评卷、评奖及答辩工作,聘请了50位阅卷专家,其中绝大多数专家是重庆工业与应用数学学会的理事和数学建模教学与组织竞赛的骨干教师,经过三天的辛勤工作,评选出72个参赛队报送全国评奖,131和218个参赛队分别获重庆赛区一、二等奖,获奖率达58.8%。其中34所院校有95%的参赛单位获奖,取得较好成绩的本、专科院校分别有6所和3所。值得一提的是首次参赛的7所高职高专院校中有3所学校取得了突出成绩,其中重庆房地产职业学院参赛8个队就有5个队获奖,其中推选1个队报送全国一等奖、2个队获得重庆赛区一等奖、2个队获重庆赛区二等奖。重庆财经职业学院2个参赛队就有一个报送全国一等奖。重庆建筑工程职业学院4个参赛队就有1个市级一等奖和3个市级二等奖的好成绩。这充分说明重庆赛区市教委领导得力,赛区组委会宣传和组织工作落实到位。另外,重庆地区实力较强的如重庆大学、西南大学、重庆交通大学等本科重点学校在2010年美国大学生数学建模竞赛中取得了突破性的佳绩,重庆大学首次获得特等提名奖1项,重庆赛区共获得7项一等奖,10项二等奖。重庆交通大学首次组织学生参加美国数学建模竞赛就取得了一、二等奖各一项的佳绩。这充分显示重庆地区的数学建模竞赛组织工作已走向纵深发展阶段,走在了国际前列,部分教练员的水平有了显著提高,在国际上都享有一定的知名度。

2.重庆赛区组委会主要开展了以下活动:

(1)2009年12月,在解放军后勤工程学院召开了重庆赛区的颁奖会,在颁奖会上赛区组委会主任杨丹教授作了全年的工作总结发言,尤其表扬了去年高职高专的竞赛成绩,并谈到2010年的工作重心是动员和发展重庆地区的高职高专院校参赛。今年3月,赛区组委会很抓了几所高职高专院校的骨干教师,并吸收他们担任重庆工业与应用数学学会的理事职务和赛区组委会的副主任职务。这些骨干教师积极肯干,利用各种机会宣传数学建模教学与竞赛工作,成立了专科组的数学建模竞赛专委会。动员了7所高职院校单位加入到今年的参赛队伍中,由去年的8所高职参赛院校单位发展到今年的15所,增加46.7%;由去年的专科93个参赛队扩大到今年的159个,增加41.5%。不仅如此,他们还开展了院校间互帮互助活动,凡有几年参赛经历的高职院校分别派遣了数学建模骨干教师到新参赛的高职高专院校讲学和指导竞赛培训工作。赛区秘书长也亲自到重庆房地产职业学院和建筑工程职业学院讲学。由此说明今年的重庆赛区的宣传、互帮互助的活动开展得较好。

(2)今年5月,重庆工业与应用数学学会成功召开了换届选举工作会议和数学建模教学与竞赛组织工作的经验交流会议。特邀请到全国大学生数学建模竞赛组委会成员、复旦大学谭永基教授作大会报告,他介绍了study group在中国的发展历程和study group促进科研的一个实例,对赛区骨干教师关于数学建模业务水平的提高有很好的启示和帮助作用。我们还邀请到解放军信息工程学院的韩中庚教授作了数学建模竞赛教学与组织的专题发言,韩教授深入浅出地以大量和丰富的实例讲解了他们在数学建模教学与实践方面的做法,尤其对高职高专的院校教师很受启发。这次大会既是一次从事数学建模教学的老师之间的经验交流会议,又是组织2010年数学建模赛事的动员大会,取得了较好的效果,举办得非常成功。

(3)今年7月,重庆工业与应用数学学会和重庆大学数学与统计学院联合承办了中国工业与应用数学学会第十一届年会暨中国工业与应用数学学会成立20周年庆典大会,重庆赛区各高校的部分教师在分组会上对重庆赛区有关数学建模教学与竞赛组织工作进行了广泛宣传,增强了全国各高校同行的了解与认识,扩大了在全国的影响。不仅如此,重庆地区的部分高校(包括高职高专院校)非常重视数学建模教学,有十几所院校派出数学建模的骨干教师参加暑期在上海举办的全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会,使数学建模指导教师和负责赛事活动的组织者的业务水平得以提高。

(4)今年9月3日在重庆大学第八教学楼召开了重庆赛区新一届组委会的工作会议,进一步地确定今年各个学校的报名队数、交卷和阅卷的时间、地点等,尤其是制定了竞赛期间的各校互派巡视员的全程监督规则,明确了巡视员的职责,使得竞赛活动的开展更加规范。在竞赛期间,巡视工作得到了各校教务处领导的大力支持,使今年这项工作得以顺利开展。高教处领导与赛区主要负

责人还一同巡视了虎溪校区的几所学校，

(5) 9月21-24日期间，从2008年确立的阅卷专家库中挑选了数学建模方面业务水平高、年轻精干的50位专家组成今年的评阅专家。赛区组委会严格遵守全国组委会制定的赛区评阅工作规范和赛区制定的评奖规则条例。评阅前，由赛区组委会和市教委对评分软件系统共同加密并对参赛论文进行统一编号，由软件系统生成专家任务表，严格做到每位专家不能评阅自己所属学校的参赛论文。每份卷子由5位专家评阅，实行百分制打分。阅卷前分小组讨论和熟悉评阅标准和细则，阅卷过程中及时处理极差卷子和雷同卷子。最后，对报送全国一、二等奖的参赛队组织了答辩，分为6个小组，每组由3-4名专家组成。严格执行“专家回避”制度，采取专家提问方式，主要考察论文的工作是否由三位学生独立完成，严把论文的质量关。在答辩过程中查出了雷同卷子，并对相关的学校提出了严厉批评和相应地处理。这次的阅卷评奖工作做到了公开、公平、公正，使各个学校对评奖结果比较满意。

总之，一年来，重庆赛区组委会感谢全国组委会多年来对重庆的竞赛组织工作给与的大力支持、关心和帮助，同时也感谢重庆市教委领导对数学建模教学与竞赛组织工作的一贯重视、支持和具体领导。使我们在2010年能顺利、圆满地完成竞赛的培训和各项组织工作，并取得长足的进步，明年我们将一如既往地开展数学建模竞赛的各项活动，争取取得更多富有特色的创新项目！

广西赛区组委会2010年工作总结（摘编）

在全国大学生数学建模竞赛组委会的指导下、在广西教育厅的领导下、在广西各高校的大力支持下，广西赛区组委会精心组织了2010年全国大学生数学建模竞赛广西赛区的工作，并获得了新的工作成绩。

（一）、教育厅重视

广西壮族自治区教育厅对全国大学生数学建模竞赛的工作极为重视，今年有以下两个特点：(1) 以教学研究项目的形式向赛区组委会提供了一定的资金支持；(2) 专门发文要求区内各高校参加2010年全国大学生数学建模竞赛（参见：桂教高教〔2010〕83号文件“关于组织参加2010年全国大学生数学建模竞赛的通知”），文中特别提出：“根据教育部《关于鼓励教师积极参与指导大学生科技竞赛活动的通知》（教高司函〔2003〕165号）的精神，各高校可根据本校实际情况对参与指导全国大学生数学建模竞赛的教师给予一定的教学工作量或科研工作量，并建立有效的激励机制，鼓励更多的教师积极地参与指导大学生数学建模竞赛活动。”

（二）、赛区组委会工作指导思想

赛区组委会根据本赛区的实际情况，确定了2010年的工作指导思想，就是继续稳定甲组参赛院校数量，扩大乙组参赛院校数量，总参赛队数稳中有增，保障竞赛公平公正，提高参赛质量，竞赛与教改相结合，打造学科竞赛品牌。

（三）、主要工作

为此，赛区组委会积极开展了如下一些工作：

(1) 开好年末的工作会议。2010年12月6-7日在桂林师范高等专科学校召开了2009年颁奖仪式与工作会议，来自全区40余所院校近60位代表参加了会议，明确了重在参与、公平竞争的精神，以竞赛推动数学教学改革，培养创新人才，提高综合素质的竞赛目的。并就如何缩小与全国的差距，提高参赛质量、竞赛与教改相结合、打造学科竞赛品牌分组进行了讨论。

(2) 编辑2009年广西赛区数学建模教学与竞赛经验交流与优秀论文集，内容丰富。既有相关文件、获奖名单、竞赛题及评阅要点、优秀论文，也有部分高校开展数学建模竞赛的经验，还有参赛学生的参赛感言等内容，他们的工作与体会对我区高校进一步开展数学建模竞赛活动具有很好的启发性。此外，还有美国MCM、全国研究生数学建模竞赛的优秀论文。

(3) 派人到区内一些高校开展数学建模教学与竞赛活动的推广、普及与提高工作，重点是刚升本的院校、职业技术学院，如：广西民族师范学院、广西农业职业技术学院、广西经济干部管理学院等等。

(4) 进一步改进赛区评阅工作。为更好地保证评阅工作公平与公正，我赛区与广东、江西、海南等赛区一起进行了联合阅卷，并承办了联合阅卷工作会议。为做好这项工作，赛区组委会进行了大量的准备工作，与桂林电子科技大学一起从各个方面保证了联合阅卷工作的顺利进行。

(5) 加强面试答辩工作环节，保障竞赛公平公正。我赛区对所有拟评为赛区一等奖的队均要求进行答辩，程序是获奖结果一出（晚上）即刻通知所有拟获赛区一等奖的参赛队，要求其第二天必须到指定地点报到，第三天早上即面试答辩，并实行评委回避制度。效果良好。

(6) 积极配合全国组委会的工作，及时报送相关信息材料，并积极组织区内高校参加全国组委会主办的各类数学建模学术及教学竞赛会议。

(四)、主要效果

(1) 参赛院校数、队数继续保持稳定增长。参赛院校数增加了 4 个，增长 10%，参赛队数增加了 78 个，增长 16.6%。

(2) 在职业技术学院方面又有新突破，独立学院新增 2 个，特别是民办职业学院参赛数量增加到了 4 个。

(3) 各院校教务部门重视数学建模竞赛与教学的程度进一步加深。表现在年末的工作会议上，有多达近二十所院校的教务处领导参加会议，并有教务处长在工作大会上做发言。在分组讨论时，教务部门组的代表发言热烈，就如何开展数学建模竞赛与教学活动、打造竞赛品牌提出了很多很好的意见与建议。

(4) 越来越多的院校自觉地将数学建模竞赛与教学改革结合起来，这已经形成了一种风气，如今年又有高校的数学建模课程获广西区级精品课程（广西师范学院）。

(5) 成功承办了广东、广西、江西、海南四省区联合阅卷工作会议。

总之，今年广西赛区的组织工作有了新的进展、新的成果。我们将继续努力，将数学建模竞赛办成经得起考验的学科竞赛品牌。

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事

《全国大学生数学建模竞赛通讯》主要面向全国各赛区组委会、参赛院校教育行政部门、指导教师和学生。征稿内容为：

- 赛区组委会在组织报名、培训、竞赛巡视、评阅等方面的经验和具体作法；
- 参赛院校和指导教师 in 组织报名、培训等方面的经验和具体作法；
- 参赛学生的体会；
- 竞赛在培养创新人才、推动教学改革中的典型事例；
- 争取社会各界支持竞赛的成功经验和作法，及社会各界对竞赛的理解；
- 国内外有关信息。

来稿请寄：100084 北京清华大学数学科学系胡明娅，注明“数学建模竞赛通讯稿件”。
欢迎以电子邮件方式投稿：ytang@math.tsinghua.edu.cn；mhu@math.tsinghua.edu.cn



ICTMA 15

15th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA15)

14 – 19 July 2011, Melbourne, Australia

会议网址 : <http://dlibrary.acu.edu.au/staffhome/jibrown/ictma.html>

Conference Theme (会议主题) :

Mathematical Modelling: Connecting to Practice
– Teaching practice and the practice of applied mathematicians.

The Program will include (会议程序) :

- Plenaries by internationally acclaimed speakers
- Paper Presentations [Research and/Practice]
- Workshops
- Symposium & Poster Sessions for tertiary students
- Modelling Challenge for school students (primary and secondary)
- Teachers' Day

How to submit Papers (如何投稿) :

One page abstracts for research papers and workshops will be refereed. A CD-ROM of conference proceedings will be published prior to the conference consisting of delegates' 8 page papers for those who wish to use this process. Authors are encouraged to bring paper copies of their papers for distribution. As is ICTMA practice, an edited commercial publisher book consisting of chapters based on selected, extended and revised papers which are fully peer reviewed will be published after the conference in the ICTMA series. Submission date of post-conference chapters is to be advised.

Important Dates (重要日期) :

Call for papers: 20 September 2011. Those requiring visas for entry to Australia will need to have their abstracts in by January 31, 2011, so invitational letters can be sent by February 21, 2011. According to the Australian Government Department of Immigration and Citizenship, 3 months should be sufficient for the processing of your visa. If this is not sufficient time for you, you will need to give full details to the conference organisers.

Final Deadline Abstracts: April 23, 2011

Notification: 15 May, 2011;

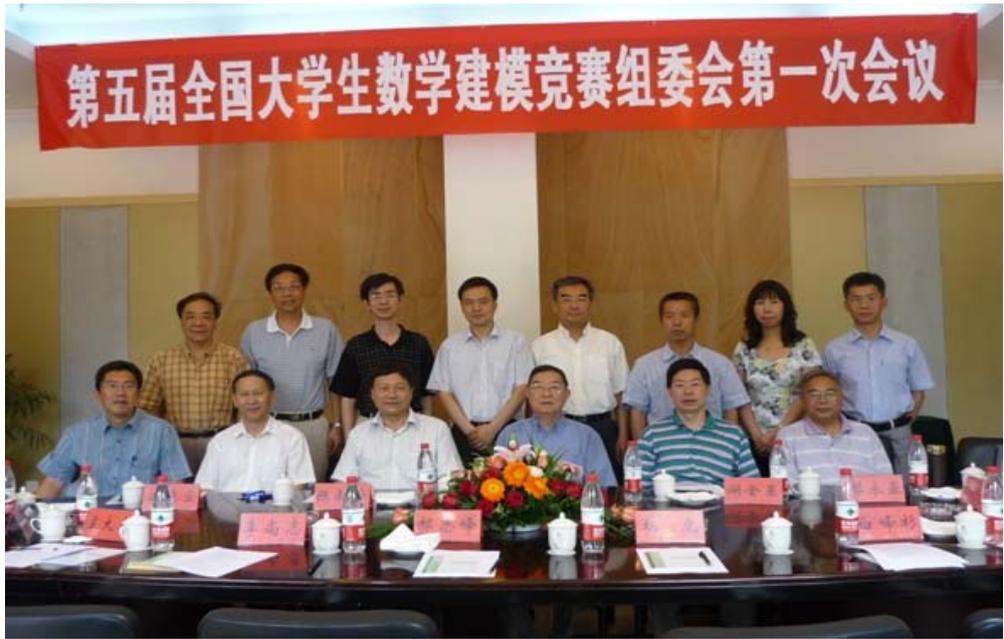
Optional Conference Paper (8 pp.) to be included on CD due: June 21, 2011.

2008-2010 年各赛区参赛及获优秀组织工作奖情况

赛区	学校总数 (普通/职业)	参赛校数			参赛队数			优秀组织工作奖
		2008	2009	2010	2008	2009	2010	
01 北京	78 (59/19)	60	63	66	933	1102	1226	96、99、01、02、04、07、10
02 天津	45(18/27)	20	24	25	308	358	426	00、02、04、07、08、09
03 河北	91 (30/61)	43	52	50	485	593	648	00、05
04 山西	56 (17/39)	40	43	42	370	460	587	97、04、08
05 内蒙	33(11/22)	6	8	7	53	91	76	
06 辽宁	76 (41/35)	40	41	42	711	757	846	01
07 吉林	44 (23/21)	35	40	35	509	560	578	99、08
08 黑龙江	63 (27/36)	32	33	34	357	440	476	01、03、06、10
09 上海	58 (29/29)	30	32	34	481	611	657	97、98、04、06、09、10
10 江苏	114 (43/71)	71	77	80	879	1036	1073	97、99、01、05、09
11 浙江	66 (24/42)	67	67	73	607	684	720	00、03、06、09
12 安徽	80 (28/52)	31	37	41	278	333	416	
13 福建	67 (20/47)	23	30	32	372	393	445	05、09
14 江西	67(19/48)	49	51	50	519	582	588	97、00、07、
15 山东	102 (39/63)	51	76	84	612	919	1198	02、03、04、06、07、09
16 河南	83 (33/50)	47	47	52	680	814	1052	05、07、09、10
17 湖北	84 (33/51)	57	60	64	496	528	559	98、99、00、01、02、04、05、07、10
18 湖南	98(27/71)	38	41	36	571	565	572	96、05、07、08、
19 广东	102(38/64)	50	59	69	582	707	864	01、02、09
20 广西	53(20/33)	38	41	43	455	472	549	03、04、06、08、10
21 海南	15(5/10)	10	13	12	112	163	158	05
22 重庆	38 (15/23)	28	25	34	576	604	726	97、98、99、02、03、06、08、10
23 四川	72(31/41)	42	46	47	444	510	624	98、02、05、06、08
24 贵州	35(14/21)	12	19	17	228	320	406	
25 云南	50 (17/33)	20	19	22	245	288	359	00、01
26 西藏	5(3/2)	0	1	1	0	5	13	
27 陕西	76(37/39)	44	47	54	592	689	897	98、99、00、03、04、06、08、10
28 甘肃	34 (14/20)	21	23	25	239	279	304	96
29 青海	11 (3/8)	1	1	1	4	7	6	
30 宁夏	13 (5/8)	2	3	4	17	28	42	
31 新疆	31 (11/20)	14	16	16	130	149	196	
32 香港	48 (48/0)	1	1	2	1	1	24	
33 澳门	8 (8/0)	0	1	1	0	2	1	
34 国外		0	0	2	0	0	5	
总计	1902 (796/1106)	1023	1137	1197	12846	15050	17317	

说明：1. 第2列数字来自教育部出版的2005年大学生手册（统计至2005年3月），为学校总数（普通院校/职业技术学院），不包括军事院校。2. 参赛校数和队数均为本科、专科组之和。3. 优秀组织工作奖一栏中为获奖的年份。

第五届组委会于11月1日在重庆召开第一次会议（有部分组委会成员缺席）



2010年数模竞赛全国阅卷在四川雅安进行，图中是参加阅卷的专家以及工作人员



2010年全国大学生数学建模竞赛的新闻发布会在广州举行